

## 102 年第一學期第 5~8 週工作紀錄

時間：102/10/07. 09. 14. 21. 23. 28. 30

地點：S515、I202

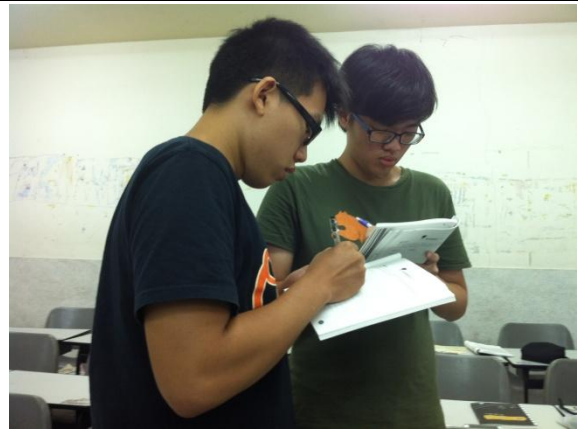
教師：陳憶蘇

TA：郭乃綺

### 一、課程（活動）照片及說明



2012. 10. 07 學生討論文本問題。



2012. 10. 09 進行搜索關鍵詞活動。



2012. 10. 14 學生在土城服務學習。



2012. 10. 21 學生上臺寫出各組的答案。



2012. 10. 28 學生進行每週一書分享。



2012. 10. 30 學生上臺寫出各段落重點主旨。

## 二、內容與省思

### 第五、六週

1. **每週一書**：每週將由一位學生上台分享一本自己閱讀過並想推薦的課外讀物，讓學生分享自己閱讀心得及推薦原因，訓練學生上台發表技巧及膽量。
2. **天才夢**：老師講解文本，並請學生找出作者自述的關鍵詞，也讓學生學習如何自我表述。
3. **到達詩的反面**：讀辛波絲卡〈寫履歷表〉：老師講解文本，並請各組學生從詩中找出問題提問，以及講解文本如何解放表格線條。
4. **搜索關鍵詞**：學生在書寫本上寫下自己的特質，並另外請三位同學幫忙寫下同學眼中自己的特質，最後選出一個特質為主題完成一篇短文。
5. **服務學習**：第六週為學生服務學習，學生前往土城為當地老人服務並做訪問，讓學生不再待在溫室裡，走出校園擴展視野，透過聆聽他人生命故事，實現生命書寫的力量，也讓他們去關照社區獨居老人，不論對老人或是同學都有很好的影響。

### 第七、八週

1. **遙遠**：老師講解文本，並讓同學進行有關山、海(水)的成語聯想遊戲，訓練鑲嵌修辭及層遞句型，以及完成書寫本的「佳句仿作」練習。
2. **服務學習心得分享**：讓各組同學上台分享第六週去土城服務學習時的採訪概況，以及分享個人心得感想，並檢討下次哪裡需要改進。
3. **我在**：老師引導學生利用「段落閱讀法」閱讀文本，並提醒學生注意文本中疊字、對句、排比用法。
4. **冬日隨筆**：老師引導學生利用內在感官的運用，由外在環境到心境的用法閱讀文本，並注意文本中的感觀摩寫及擬人法，同時請各組想出兩個能形容環境的形容詞。
5. **期中考重點複習**：老師利用簡報將期中考試範圍再複習一次，提醒學生文本重點，並說明期中考試題型及注意事項，希望學生能好好準備考試。

### 工作省思：

在這幾週的課程中，學生開始熟悉彼此，上課互動變多，但也有些學生較無法專心於課堂，還需多加叮嚀。在服務學習的過程中，有學生反應服務對象較有防備心，訪問較不容易，但也有些組別認為他們進行狀況還蠻順利的，學生在互相分享的過程中，也互相學習彼此的方法經驗，我想下次的服務學習會更順利。

