

102 年第二學期第 10~13 週工作紀錄

時間：103/04/23. 25. 30 103/05/02. 07. 09. 14. 16

地點：E0406、T0001

教師：陳憶蘇

TA：郭乃綺

一、課程（活動）照片及說明



103. 04. 23 老師請同學討論生活中有哪些需要關心的社會現象。



103. 04. 25 學生上台報告各組認為這社會需要關心的社會現象。



103. 04. 30 服務學習訪問老人生命故事。



103. 05. 07 進行社會視野刻板印象活動。



103. 05. 09 老師利用心智圖法引導學生了解並記錄文本重點。



103. 05. 16 課堂小組製作文本簡報，並上台報告分享。

二、內容與省思

第十、十一週

1. **社會視野單元**：老師讓學生討論並思考社會上有哪些被忽略而需要我們關心的社會現象，並請學生上台報告分享，再選與文本相近一文(或有興趣一文)進行閱讀及製作簡報。
2. **服務學習**：第十一週學生進行服務學習，學生再次前往土城為當地老人服務並做訪問。這次各組學生將已初步完成的老人生命故事帶去說給老人家聽，並邀請他們參加 6/19 的期末成果展演。
3. **每週一講**：每週將由一位學生自己訂定題目並上台分享，讓學生練習較有條理的報告方式分享，訓練學生上台發表技巧及膽量。
4. **社會視野學習單**：讓學生思考社會視野單元所提及的社會現象給人的刻板印象，並與同學互相交換討論，最後再閱讀文本後又有哪些不同。

第十二、十三週

1. **手**：老師利用心智圖法講解本文內容，讓學生了解本文內容大意，並說明如何利用心智圖法記錄重點。
2. **簡報製作**：老師分派每小組一篇文本為主題，讓學生在課堂閱讀自己組別所負責文本，分工合作製作簡報，老師及 TA 給予指導及協助，讓學生練習抓出文本重點及刺激學生思考文本議題，並藉此訓練學生製作簡報技巧。
3. **每週一講**：每週將由一位學生自己訂定題目並上台分享，讓學生練習較有條理的報告方式分享，訓練學生上台發表技巧及膽量。
4. **老人故事**：請各小組將老人故事書寫更完整，進行內容補充、文句修改及照片篩選。

工作省思：

這幾週的上課方式有不太一樣，不再只是老師講解學生聽，而是讓學生自己嘗試閱讀文本及抓文本重點，也能刺激他們思考關於這社會現象須關心的議題，在這活動過程，也能訓練學生製作簡報的技巧，雖然他們剛開始都很陌生，比較沒頭緒不知道該如何下手，但在老師一組組的說明及引導後，學生慢慢能進入狀況，我也在旁協助，讓他們慢慢將簡報完成，也讓他們學著分工合作及與人溝通，而成果我覺得還有很多的進步空間。

在服務學習的過程，學生也越來越熱情，他們也都覺得很有意義，而老人故事書寫也有了初稿，但在文字書寫方面還需要花很大的功夫及時間去修改，有些組別寫得不錯，有些組別則需要給予多點協助，書寫方面還有很大的進步空間。

