

教育部資訊及科技教育司 103 學年度第 1 學期現代公民核心能力課程計畫

C 類優質夥伴課群發展—績優指導計畫（自由民主與媒體近用）

夥伴課程計畫「臺灣與世界」第一次課堂觀察報告

授課教師：楊子震

觀察時間：103 年 11 月 14 日，第五節

教室地點：E101 教室

觀察記錄：郭俊麟

觀察項目	課堂情況	觀察建議
學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生普遍專注聽講，陸生則選擇較前排就座，並能認真作筆記。 ➢ 楊老師禁止學生於上課使用手機，故未發現學生有使用手機情形。 ➢ 教學助理於教室內適時走動，以瞭解學生上課狀況，即時給予協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生不應只是單純的「觀眾」或「聽眾」，故在整個教學過程中，教師宜隨機應變，給予學生適時的提點，鼓勵發表意見。 ➢ 各組學生在講台報告時，建請教學助理適時予以督促，確實讓學生瞭解相互尊重與課程學習的重要性。
教師教學	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師授課準備充分，內容清晰明瞭，用詞用字適當。 ➢ 教師能適時注意學生上課反應，以問題引導學生回答，活絡課堂教學氣氛。 ➢ 學生分組討論後之各組口頭報告，教師及教學助理適時予以講評，讓學生瞭解報告缺失，以茲改進。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 班級教學存在一定的局限性，主要是不能充分適應學生的個別差異，顧及每位學生的興趣、喜好和特長；同時又難以充分照顧學生的學習和發展。為避免教師成為教材和教學資料的傳聲筒，應大膽創新，發揮教學創意，隨時鼓勵台下同學詢問，進以達成學習分享與交流目標。
授課內容	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程安排各組作業報告及分享，教學內容頗具創意，提供學生團隊分工經驗與學習。 ➢ 作業報告符合民主素養的培養，透過實作及報告，達成學習效果。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師及教學助理確實督導學生完成分組討論成果彙整，並能仔細批閱學生報告成果。可多運用教學網站「線上議題討論」區與學生進行交流互動，適時予以鼓勵及關懷。
教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教學助理實際參與各組分組討論講評工作，給予學生意見。 ➢ 教學助理協助課堂相關拍照及記錄工作，並關心學生上課情形。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教學助理皆有執行分組議題討論經驗，皆能認真完成帶領分組討論工作，敬業精神獲得教師肯定。
班級經營	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師關心學生學習成效，除接受績優指導計畫主持人建議外，個人亦會發揮創意，與教學助理討論課程計畫執行細節。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建議設計教學反應調查表，針對課程內容、教學方式、教學助理、教學網站等面向請修課學生表示意見，以茲做為教學團隊改進參考。