

教育部資訊及科技教育司 103 學年度第 1 學期現代公民核心能力課程計畫

C 類績優夥伴課群發展—績優指導計畫

夥伴課程計畫執行心得

課程名稱：臺灣與世界：民主法治的發展歷程

授課教師：張煜麟（媒體與資訊社會課程授課教師）

項目	內容
課程規劃	<ol style="list-style-type: none">1. 經本課群協同教學會議多次討論，決定由夥伴課群「媒體與資訊社會」課程教師，針對通識課程修課學生學習需求，規劃兩個課程設計方向：(1)介紹台灣戒嚴與解嚴階段之媒體生態變遷；(2)啟蒙公民媒體與媒體近用經驗的意識。2. 具體執行方案規劃為 4 個課程單元：(1)介紹「黨外雜誌、地下電台與第四台」的媒體變遷：針對台灣戒嚴時期到解嚴時期，台灣民主轉型與變遷的媒體生態，進行介紹。(2)公民媒體講座：由「媒體與資訊課程」主辦，「台灣與歷史」課群協同合辦，邀請推動公民媒體運動的專家，進行經驗分享。(3)在地媒體參訪體驗：由「媒體與資訊課程」協助安排，夥伴授課教師合作，帶領課群師生、教學助理協同參訪在地有線電視媒體。(4)新聞媒體近用行為體驗教學：配合本校資傳系虛擬攝影棚等設備，協助通識中心學生，認識新聞錄製過程，實際體驗幕前、幕後過程，啟蒙媒體近用行為的意識。
教學方法	<p>上述四項授課單元的教學方法說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 介紹「黨外雜誌、地下電台與第四台」的媒體變遷：此單元配合「臺灣與世界」課程授課進度-解嚴時期台灣歷史的介紹，於第 14 週（103 年 12 月 18 日）進行。教學方式，採授課簡報、新聞影片解說，與「課程作業單」方式進行，透過多媒體教學認識台灣「自由中國」、「文星」等早期黨外雜誌的影響。同時，透過作業單書寫，理解 50 年代、60 年代間黨外與另類媒體對台灣民主改革的影響。2. 公民媒體講座：於 103 年 10 月 31 日，邀請中正大學新聞傳播學系，管中祥副教授，分享「從事公民媒體經驗」，以「反媒體壟斷」、「學運運動」、「大埔事件」與「樂生事件」等公民媒體事件，帶領非媒體專業的通識學生，認識公民媒體經驗。3. 在地媒體參訪體驗：於 103 年 10 月 21 日，課群協同合作參訪台南「雙子星」有線電視台，進行地區媒體實地教學。教學方式，特別決定採「步行」前往方式（從南臺科大到有線電視台，

	<p>來回約一小時步程)，透過師生、教學助理於實際穿越台南街道的過程，以學校為中心點，說明在地歷史變遷與地區有線電視媒體發展的關連。</p> <p>4. 新聞媒體近用行為體驗教學：設計體驗教學單元，於第 14 週（103 年 12 月 18 日）以一小時為時間，實際帶領學生，進入本校資傳系虛擬攝影棚，說明副控室、攝影棚等錄製過程，並「媒體與資訊社會」課程 TA 協助，以攝影棚實機拍攝方式，即時完成同學課程心得感想片段，藉此啟發同學對於媒體近用經驗的意識。</p>
<p>自我精進</p>	<p>本次結合通識中心「臺灣與世界」課程與資傳系「媒體與資訊社會」的課程進行協同授課。對授課而言嘗試將歷史教育觀點與媒體教育觀點，進行融合教學。經過四個單元的教學嘗試，對學生理解台灣媒體發展，獲得學生的肯定。以下分別對教學規劃與教學方法，提出精進建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學規劃面向：過往歷史課程，為通識中心的教學重點課程，然多數歷史教學集中於政治與社會面向之巨觀歷史面向的教學，對於涉及日常生活面向的歷史教學的變遷，特別是近百年大眾媒體出現後，媒體對歷史的影響，如報刊、電視、廣播對台灣民主社會影響方面的介紹，則著墨較少。經此次教學經驗的過程，發現非媒體專業科系的通識課程學生，目前仍極度缺乏有關媒體變革對民主、歷史影響的認識，此部分有待未來於課程規劃上，發展更深入的課群合作機制。 2. 教學方法面向：過往通識中心的歷史教育課程，多以簡報、討論，佐以閱讀等方式進行。此次課群合作授課方式，特別將資傳系慣用的實作教學與體驗教學方式，融入課群教學過程。特別是提醒學生可以在教室上善用智慧型電話等方式，進行課程學習記錄，並結合錄影方式進行體驗教學，此種融合新媒體應用的教學方式，確實更為貼近學生日常生活中的學習經驗，一方面提升學生對於媒體工具的正面使用的學習態度，一方面也避免學生在課堂上使用手機，造成課堂經營困難的問題。然，在實際引入此類新媒體工具的過程，仍然遇到不同課程之間有不同課程經營策略的問題。例如，具體觀察到，通識課程學生多數習慣傳統的授課方式，若要求學生在短時間內改變學習態度，嘗試善用新媒體工具，在進行學習的過程，學生明顯出現需要調適的過程。因此，未來課群協作的進行，或可針對新媒體教學工具的應用部分，更深入如何於同課群之間進行應用的可能，透更具統整性的教學方法，獲得更好的課群協同教學成效。