

《少年臺灣史》 讀書會成果發表

指導老師：
南臺科技大學通識教育中心
楊子震 老師

讀書會成員：

陳素彬
鍾玉貞
高子婷
張鈞雯
鄭喬云
黃琳捷

數應所
財法所
財法所
財法所
資傳所
商設所
三乙
三甲





選讀動機

作者臺大歷史系教授周婉窈的前著《臺灣歷史圖說》曾在國內暢銷十萬冊，且被翻譯成日文及韓文，其文筆的秀逸確已無庸置疑。

因本書的宗旨在於「為臺灣的新世代與懷有少年心的國人所寫」，透過研讀本書定能對現階段臺灣史的研究成果能有最佳的掌握。



目錄

- 書籍目錄
- 精彩內容與討論
- 成員心得

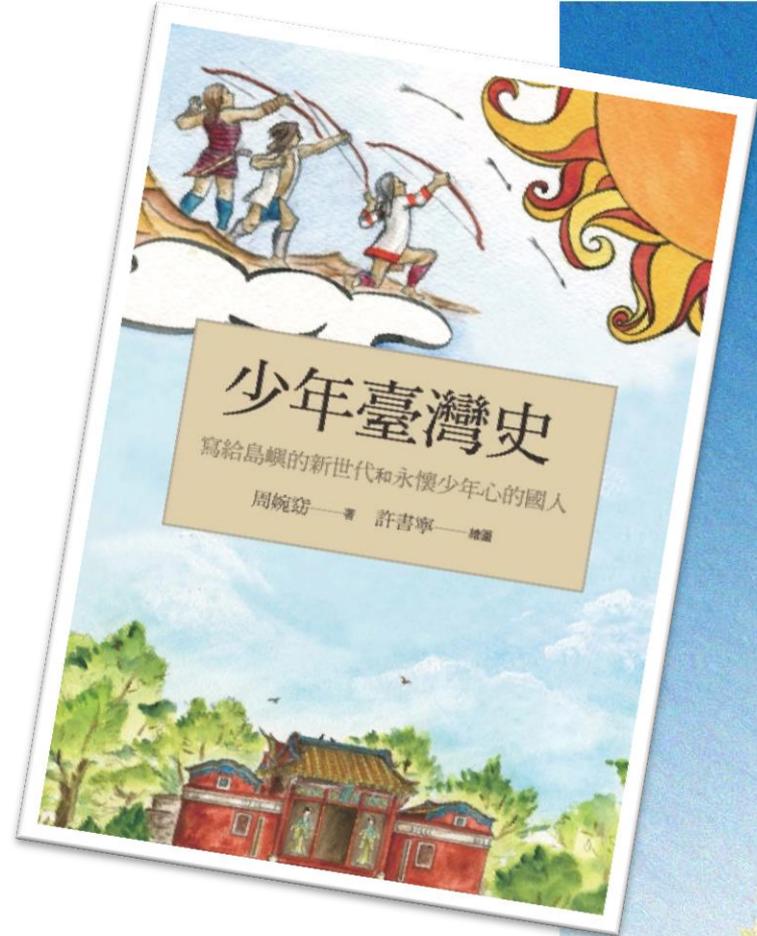
書籍目錄

第一篇

1. 地球和美麗島的誕生
2. 臺灣給世界的禮物
3. 臺灣早期居民與南島語族
4. 原住民的神話和傳說

第二篇

1. 從自主發展到外力入駐
2. 荷蘭VOC的統治
3. 國姓爺與鄭·荷戰爭
4. 明鄭的統治



書籍章節目錄

第三篇

1. 臺灣局部被納入清版圖的經過
2. 不被祝福的「唐山過臺灣」
3. 漢人入墾與土牛紅線
4. 漢人社會：族群、語言、風俗氣息
5. 士紳階層和大家族的形成
6. 開港、西人來臺和基督教的傳布
7. 船難、牡丹社事件與日·原接觸
8. 東亞新局勢和清領最後二十年



書籍章節目錄

第四篇

1. 乙未割臺和臺人保鄉衛土戰役
2. 殖民統治的馴化與近代化
3. 反殖民運動與文化啟蒙
4. 臺灣慣習調查、殖民地初等教育
5. 封鎖下的「歸順」之路、霧社事件
6. 從傳統到近代：福爾摩沙藝術新貌
7. 語文轉換、新文學、鄉土文學論戰
8. 皇民化運動和戰爭動員



書籍章節目錄

第五篇

1. 戰後變局：從一頭熱到大失所望
2. 二二八事件：抗暴、談判、血腥鎮壓
3. 國府撤退來臺和島嶼的黨國化
4. 戒嚴下的白色恐怖
5. 黨國統治下的族群和語言政策
6. 公民抗爭、「退出」聯合國、自決與獨立
7. 被屏蔽的鄉土、勞農大眾和原住民
8. 從野球到棒球：挫折年代的夢與堅持
9. 美麗島事件、林家血案、陳文成案
10. 群眾運動、解嚴到自由民主之路

餘論

轉型正義和美麗新國家





精彩內容與討論

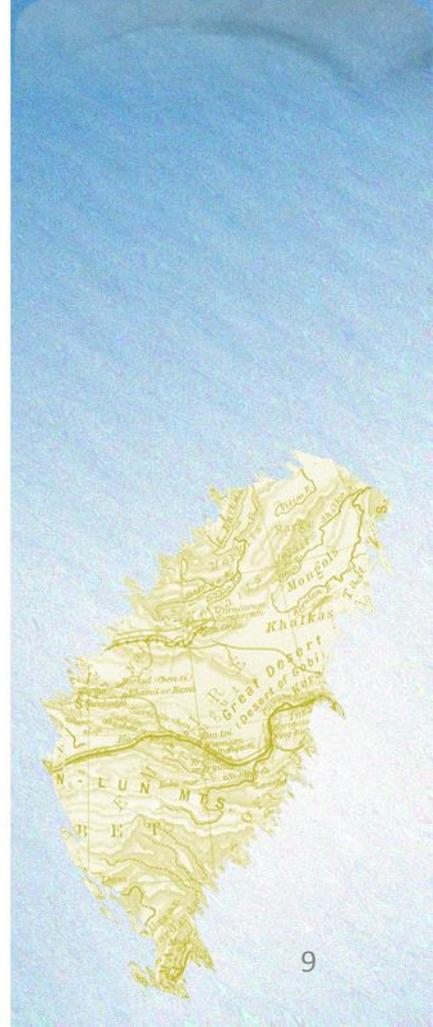
第一篇精彩內容

臺灣給世界的禮物

- ◆ 以人類遷徙的方式看來，在距今約五千年前，臺灣原住民曾給予世界的禮物是南島語、農耕和製陶技術的傳布。

原住民的神話和傳說

- ◆ 初民的神話或傳說參雜很多東西，有集體經驗、訓示、想望以及智慧，也會顯示對難以理解的事物想給予解釋的心裡，這些故事雖非全然屬實，但是其所蘊含的寓意，卻值得我們去細細咀嚼和體會。



第一篇議題討論

討論（1）：

人類歷史與地球歷史相比顯得渺小，但是人類為了發展一個更適合自己居住的環境，卻能在短短的幾秒（以大年曆看）時間對地球造成許多不可復原的破壞，難道這是我們對地球的責任嗎？

討論（2）：

作者在本篇中提及語言瀕臨滅絕的問題讓人深思，因為文化將伴隨著語言消失，一個語言若無法用來表達思想和感情，它終究不算是「健在」，想問大家還會說自己的母語嗎？



第二篇精彩內容

國姓爺與鄭·荷戰爭

- ◆ 一六二四年九月，荷蘭VOC船艦被明國軍隊打敗，撤離澎湖，占據大員。
- ◆ 鄭森深得唐王賞識，唐王賜他國姓，賜名成功。
- ◆ 實施海禁的明國，臺灣不是它的版圖。因此，不會有干涉的念頭，直至滿人入關，才開始產生了變化。



第二篇議題討論

討論（1）：

臺灣島嶼在歷史的定位是具有戰略、經濟地位的價值嗎？

討論（2）：

假若荷蘭人當時改以移民性的殖民統治方式，當時的臺灣人口結構會產生什麼樣的變化？



第三篇精彩內容

漢人入墾與土牛紅線

- ◆ 由於臺灣具有強大的拉力（容易種植、謀生），而福建漳、泉二府則具有強大的推力（地狹人稠、生活困難），很多窮人利用合法、非法的方式渡臺謀生，隨著時間的推移，漢人人口逐漸增加。
- ◆ 清廷治理臺灣，採取非常保守的作法，主要是以消極管制代替積極面對問題。清廷將臺灣局部納入版圖並不含山區地帶，山區地帶即為「山番」或「生番」的居住地。朱一貴事件後「起於界外」，開始立石定界，界外是原住民的地區，規定漢人不能居住，也不能跨越，此劃分地域的界線即為土牛紅線。



第三篇精彩內容

開港、西人來臺和基督教的傳布

- ◆ 一八五八年臺灣開港通商後帶給臺灣新的貿易商機，**糖、茶、樟腦**成為主要的出口商品，利潤極高。但相對於出口商品，進口則以鴉片為最大宗。
- ◆ 開港後，西方人陸續來臺，有商人、外交官、旅遊家、探險家、博物學者、傳教士等。
- ◆ 長老教會給臺灣帶來了幾項第一。
 1. 臺語首次文字化。
 2. 帶來西方醫學。
 3. 創辦用羅馬字書寫的《臺灣府城教會報》。
 4. 帶來西方音樂。
 5. 設置女子教育。



TÀI-OÂN-HÚ-SIÂN" KÀU-HŌE-PÒ.

TE IT TIU

Коро-сѣ XI нѣ, 6 гоѣн.

Tài-oân-hú-siâ" ô Kàu-su mǎng Kàu-hōe-lâi ô hia"-ti chí-moái" pêng-an :
Goán Siông-tê siú"-sê lín tái-ke tòa in-tián.

Goán kòe-lâi chit-pêng si in-úi ìi thòan Thian-kok ô tō-lí, bô lǎng
bat Siông-tê lâi tit-tiòh klu. Sô thòan ô tō-lí lóng si Sòng-chheh sô
kà-si-ô; nǎ" m-si Sòng-chheh ô tō-lí, goán m-ká" kóng. Sô-í goán tái-
taòh khó-không lín tiòh thák-chheh lâi khòe" Sòng-keng, ãg-bǎng lín
nǎ"-kú nǎ"-bat Siông-tê ô tō-lí; iá m-bián tek-khak ó-khò Bók-su 4-si
Thòan-tō-lí ô lǎng lâi kóng tō-lí bô lín thia"; in-úi lín pún-sin khòe"
Sòng-chheh, siu Sòng-sin ô kám-hòe, sui-jián bô lǎng lâi kà-si, lín iáu
kú ô chai Siông-tê ô chí-l. Khó-siòh lín pún-kok ô jí chin óh, chíó
chíó lǎng khòe" ô hiáu-tit. Sô-í goán ú siat pát-mh ô hoat-tô, ãng
péh-ô-jí lâi in-chheh, bô lín cheng-lǎng khòe" khah khòh bat. Iá kín-
lâi ti chí-ô Hú-siâ" goán ú siat chí-ô in-chheh ô khi-khū, thang in-ji
chhín-chhiu" chí-ô ô khoán-sit. Ta" goán ãg-bǎng lín cheng-lǎng beh
chhut-lát òh chia-ô péh-ô-jí; àu-lâi goán nǎ in-sim-mh chheh lín lóng
ô hiáu-tit khòe". Lǎng m-thang phah-sòg in-úi i bat Khóng-chú-ji sô-
í m-bián óh chí-ô ô jí; iá m-thang khòe"-khín i, kóng si gín-á sô
thák-é. Nǎg-iú" ô jí lóng ú ló-eng; put-kò in-úi chí-ô khah-khòh
iá kún-bóng, sô-í lǎng tiòh tái-seng thák-i. Au-lâi nǎ" beh sòe thák
Khóng-chú-ji si chin hó; chóng-si péh-ô-jí tiòh khah tái-seng, kía"-liáu
nǎ" m-thák, lín bô hiáu-tit khòe" goán pát-jit sô in-ô. Sô-í goán khó-
không lín cheng-lǎng, jip-káu t-kip thia" tō-lí ô lǎng, lǎm-hú ló-ò, bat-
ji, t-òt-ji ô lǎng lóng-chóng tiòh kín-kín lâi óh. Chhín-chhia" án-ni"
lín tái-ô hiáu-tit thák chí-ô ô Kàu-hōe-pò kap góa-chheh kap Sòng-
c'í-ô. ãg-bǎng lín-ô tō-lí nǎ"-chhim, lín-ô tek-bóng nǎ"-chiáu-pi.



第三篇議題討論



討論（1）：

你對清廷將原住民依漢化程度分為「生番」與「熟番」，有何看法？

討論（2）：

你認為清廷開港通商後，臺灣有何改變？



第四篇精彩內容

殖民統治的馴化與近代化

- ◆ 日本領臺未獲臺灣人民的同意，可看成是強權入占。世界史上，強權入主新地方首要工作是進行「馴化」。日本雖強權入占，但不可否認的是，日本在臺灣仍有諸多建設。
- ◆ 日本因強勢入侵致臺灣紳民持續反抗，臺灣總督府於一八九八年發布「匪徒刑罰令」，再根據「臺灣總督府臨時法院條例」，便可跳過正常司法程序快速處決反亂者。另外，在日本領臺之初，曾有五萬人選擇內渡，但有三萬人後因無法捨棄故鄉、不想移居異地等各種理由最終選擇回到臺灣。



第四篇精彩內容

- ◆ 日本明治維新引進西方制度，諸如建立警察、近代學校、司法等制度，並公布帝國憲法、設置議會，成為三權分立之君主立憲國家，且快速進行鐵路、銀行、郵便、電信、醫院等基礎建設，另，日本在臺實施的初等教育值得肯定。綜上，臺灣的近代化可看成是明治維新的海外版。



第四篇精彩內容

皇民化運動和戰爭動員

- ◆ 一九三六年新任臺灣總督小林躋造提出「皇民化、工業化、南進化」三大施政方針，開啟了臺灣的皇民化運動。
- ◆ 殖民當局為提倡神道，進一步壓抑其他宗教信仰，包括增建各層級的神社、整併民間寺廟以減少其數量。另推行國語（日語）也是殖民地教育的目標，最終目標繫為打造「國語臺灣」。
- ◆ 皇民化運動其實也是為了戰爭動員。臺灣人原本無當兵義務，但因日本對外征戰極需兵源，為鼓勵殖民地人民當兵，便實施了「陸軍志願兵制度」、「海軍志願兵制度」。





第四篇議題討論

討論（1）：
您對殖民近代化有何看法？

討論（2）：
對於清廷曾下詔臺灣省「大小文武各員內渡」一事，您有何看法？



第五篇精彩內容

戰後變局：從一頭熱到大失所望

- ◆ 二次世界大戰，日本戰敗，開羅宣言主張日本投降後，臺灣及澎湖應該歸給中華民國，最後，由中華民國代表盟軍接收臺灣。
- ◆ 日本統治時期，部分臺灣人對中國懷抱期待，自然熱衷於「光復」臺灣，由蔣介石任命陳儀擔任臺灣省行政長官，受到臺灣人熱烈的歡迎。
- ◆ 實際接觸後，人民開始對國軍欠缺紀律、不守法、亂開槍、騷擾民間，產生失望，這失望包含政治層面、經濟層面。戰後日本人留在臺灣的財產有部分被中國國民黨接收，因此直至今日，尚有我們沒能解決的歷史公義問題。



第五篇精彩內容

戒嚴下的白色恐怖

- ◆ 動員戡亂時期有四個重法：
 1. 動員戡亂時期臨時條款；
 2. 臺灣省戒嚴令；
 3. 懲治叛亂條例；
 4. 戡亂時期檢肅匪諜條例(1950-1991)。

- ◆ 二二八事件和共產黨沒關係，但事件後，臺灣的知識份子對中國國民黨徹底失望，感覺沒出路。

- ◆ 白色恐怖從一九四九年延續到一九八七年，長達三十八年。多數人不敢說話、甚至跟著黨國排斥、欺負受難者和家屬，成為共犯集團的外圍。



餘論精彩內容

轉型正義和美麗新國家

- ◆ 一九九二年之後臺灣歷經很多重大變革，一九九六年總統直選是民主化的重要指標。
- ◆ 二千年第二次直選總統，由民主進步黨執政，稱為政黨輪替。但更值得關注的是，這裡的政黨輪替指的是總統大位，國會多數黨從來沒有輪替過。
- ◆ 轉型正義是一九八零年代以來，很多國家都面臨的問題。在擺脫長期集權、專制獨裁統治之後，走向重建的道路，肯認民主、自由、人權是社會的核心價值，這就是「轉型」。



餘論精彩內容

◆ 落實轉型正義有五項必要的工程：

1. 究明真相；
2. 釐清責任歸屬(追究責任)；
3. 道歉、補償、興築紀念碑等；
4. 提供受害者傾訴的平臺；
5. 確立能夠防止再度發生的機制。

◆ 解嚴以後，自由、民主、人權、多元文化，已經成為臺灣社會的核心價值，只是它還不夠穩固，隨時可能被摧毀。臺灣需要大家一起面對嚴峻的挑戰，打造一個美麗的新國家。



第五篇及餘論議題討論



討論（1）：

至結束日本統治期間轉為黨國統治期間的民主運動的崛起，從後人的角度來看，當時的「人民」是否大失所望？

討論（2）：

轉型正義下有很多層面可以討論，回顧黨國統治的歷史中，何者是你最想討論的重點？





成員心得

成員心得 ~ 素彬

《少年臺灣史》以篇幅不長、深入淺出的陳述方式呈現臺灣歷史。對於不是從小到大在臺灣長大的人而言，是一本讀起來生動活潑的課外書。

身為外國人的我，有機會透過讀書會了解臺灣歷史是一件很有意義的事。常言道：「既然都已經到國外唸書就應該深入當地文化，適應風土民情和食物。」

我有幸參與由楊子震老師主持的讀書會更是難能可貴，因為楊老師對歷史的多元見解，打開我對臺灣的不同視角。而與臺灣同學一起討論從臺灣歷史事件所延伸的議題，更是讓我獲益良多。



從而發現，儘管我從小到大受中文教育，但是因為成長背景與同學們不同，而有很大的觀點差異。我們對事物的認知不盡相同，因而有機會進行文化交流。

此外，我就讀數應所，從事的研究以及兼職工作皆與與臺灣文創產業有很大的關係。因此在讀書會成員導讀各個篇章的過程中，我的感受是：要從事文創工作的人必須熟悉臺灣歷史，如果不懂臺灣歷史，所呈現的文創很可能只流於符碼或是表象。歷史是臺灣文創的重要基石，沒有歷史，文創難以深入人心。

總而言之，參加讀書會是我碩士生涯中一個美好經歷，謝謝學校提供這樣的資源。



成員心得 ~ 玉貞

這學期參加了讀書會，讓我覺得讀書會是件很有意義的事情，以往從國小到大學，我們只會學習書上的一字一句，但參加讀書會之後，我發現從不同角度去思考，每個國家的歷史會產生很不一樣的變化。

假若當時鄭成功沒有來臺灣，臺灣便將一直都在荷蘭人的統治下，直到二次大戰結束後，順利的獨立。如按此劇本走，此時的臺灣不會產生國際地位的疑問。又或者鄭成功來到臺灣，而施琅與鄭成功沒有過節，不來攻打臺灣，且清朝也根本也不想理會這小小的臺灣島嶼，臺灣一直在鄭氏時期的統治下?!是不是到了鄭克塽還是一樣被滅？



無數的假設，無數的猜測，最後在臺灣民主法治的過程中，我們必須一直不斷的去回顧過去的歷史，去明白我們產生這些問題的緣由，不外乎這些歷史因素，層層抽絲剝繭下來才會發現，每個國家都會選擇對自己最有力的歷史階段，來說明自己的合法與正當性。猶如我們現在小小的釣魚島的議題般。

如果我們寫作採取的角度、方向不同，讀者所接收的資訊便會很不一樣。更如同我們學習法律一般，假設我們對於22K有意見，那麼我們應該站在勞工的角度去思考的：「雇主會無限期支持22K」，反之亦然。

如何在兩個不同角度中取得平衡，或者是儘量公正，相信除了歷史學者用字遣詞會很困擾外，立法者也同樣感到困擾吧！



成員心得～子婷

這次讀書會所選的書籍《少年臺灣史》，不同於我們求學時代內容生硬、枯燥乏味的歷史。此書穿插些許小故事，以輕鬆的口吻敘述歷史事件。將史書變成有趣的故事書，令人想一看再看。

這學期參加讀書會後，發現書上的內容不再侷限於自己讀完所理解的框架，能有更多不同的看法。讀書會的一些議題經過大家互相討論後，我發現，思考的角度不一，切入的觀點不同，答案就會相左。歷史不再只是個人國、高中求學時所學，僅有是非優劣，經過討論後，很多事情都有更多可能性。歷史事件也不再只有唯一的答案。



討論的過程中，楊老師也會適時補充許多我們所不知的歷史事件、有趣的小故事或相關議題，讓我們更了解在那個時空背景下，對比今昔人民如何生存。更鼓勵我們跳脫以往所認知的歷史，增加自己所學的專業領域，用不同的角度思考歷史議題。



成員心得 ~ 鈞雯

本學期所參加的讀書會，有著認真帶領團隊的老師，也有幾位能一起沈浸在書中尋找知識的夥伴，讓學習不再是件乏善可陳的事情，也讓我這學期的學習成效有顯著的進步。

而這次選讀的書籍是臺大歷史系周婉窈老師所著《少年臺灣史》，此書以淺顯易懂的口吻描繪著過去在臺灣這塊寶島上所發生的複雜史事，實是不容易。但正因周老師用如此平易的口吻，才能讓我有彷彿置身書中的感受。

在周老師細膩的筆觸下，我能感受到胡傳當時寫下「今清廷已棄臺灣」的悲哀，也能明白日本強勢入侵臺灣時，



臺灣紳民群起而反、努力抗爭的理由。更能感受到日本殖民當局所推行以日語進行初等教學的制度，可能導致母語喪失的那種複雜心情。這學期由楊子震老師帶領的讀書會給我的收獲，遠超過我在國中、高中讀歷史的學習成果。

十分感謝學校提供這項資源豐富我的學識，更感謝楊老師及諸位成員的熱情參與，讓我在回顧歷史的這條路上不是孤身一人。



成員心得～喬云、琳捷

若非參與這學期的讀書會，我不會瞭解解二二八事件的始末，不會明白黨國統治下的利弊得失，更不能體會美麗島事件背後的辛酸血淚。因為有前人的努力，才有現在得以享受民主自由的我們。但前人若知現在臺灣的紛擾，想必心中正在淌血吧！由此可知：「以古鑒今」十分重要！

記得楊子震老師曾提及：「從世界發展史來看，現在這安逸、沒有戰爭的日子，其實並非常態。試想：「如果你活在戰時，你能做什麼？有能力做什麼？」，楊老師的話像是當頭棒喝，實在讓我們無法不珍惜當下這美好的時光，努力充實自己。



