

教育部資訊及科技教育司 103 學年度第 1 學期現代公民核心能力課程計畫

C 類績優夥伴課群發展—績優指導計畫（自由民主與媒體近用）

夥伴課程計畫執行心得

課程名稱：媒體與資訊社會

授課教師：楊子震（臺灣與世界：民主法治的發展歷程）

項目	內容
課程規劃	<ol style="list-style-type: none"> 經過課群交流會議中的意見交換後，確定由通識課程「臺灣與世界：民主法治的發展歷程」任課教師，針對專業課程「媒體與資訊社會」修課學生的學習需要，就「媒體與言論自由」等為主題規劃課程方案。具體執行的課程方案依序為以下三單元： <ol style="list-style-type: none"> 雜誌《自由中國》（1949-1960 年） 美麗島事件（1979 年） 言論自由的立法保障（1992 年） 規劃校外專家演講時，同時考量兩課程教學需要，安排由任天豪博士（中央研究院近史所博士後研究人員）以「學術與媒體眼中的戰後臺灣外交」主題發表演講。
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 「媒體與言論自由」主題授課的教學內容如下： <ol style="list-style-type: none"> 雜誌《自由中國》（1949-1960 年）：介紹戒嚴時期臺灣的媒體狀況，分析在威權體制下雜誌《自由中國》所發揮的功能與所扮演的歷史角色。 美麗島事件（1979 年）：介紹黨外雜誌的發展變遷，並闡述美麗島事件對臺灣民主化進程所帶來的影響。 言論自由的立法保障（1992 年）：依序介紹鄭南榕自焚（1989 年）、「動員戡亂時期臨時條款」廢除（1991 年 5 月）、「懲治叛亂條例」廢止（1991 年 5 月）、「刑法第一百條」修正（1992 年 5 月），說明臺灣的言論自由獲得立法保障的發展歷程。 前述課堂教學於 2014 年 10 月 14 日（二）實施，並播放紀錄片《民主路上的中華民國》（國史館，2010 年）的部分片段，作為影音輔助教材。 校外專家演講「學術與媒體眼中的戰後臺灣外交」於 2014 年 11 月 14 日（五）實施。講師除就臺灣媒體對外交問題的報導方式提出針貶外，並檢討國際政治與外交史學界的研究成果為何未能充分反映至臺灣公眾輿論上。講師授課幽默生動，講解精闢，頗獲修課同學好評。
自我精進	<ol style="list-style-type: none"> 本次通識教育中心「臺灣與世界」課程與資訊傳播系「媒體與資訊社會」攜手合作，嘗試將史學教育觀點與媒體教育觀點相結合，實施協同教學。經課堂講授、校外專家演講，對促進學習者了解臺灣歷史中的傳媒發展確有教學成效。 在教學規劃方面，因著重歷史的發展與影響做說明，未能由知古鑑今的視角就當前的媒體亂象或自我變革進行深入討論。如何取得課程安排的均衡點，當是將來的課題。 在教學方法方面，口頭講授佐以影片播放仍屬較為傳統的授課方式。對於已習慣實作體驗教學方式的資訊傳播系學生而言，恐仍有節奏緩慢或刺激不足的困擾。未來如何尋覓更佳的課程經營方式，將是任課教師亟需思索與挑戰的。