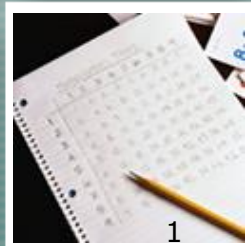
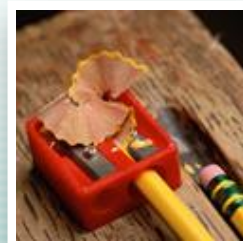


重現教育的價值與希望



主講人：吳清基



壹、前言(1/1)

一、人生有四件事情不能等待：

(一)健康

(二)孝順

(三)行善

(四)教育

二、教育可成己成人

三、教育人人需要，人人關心

貳、教育是人類希望工程(1/5)

一、對國家社會來說

(一)教育是國家最有利的投資

1. 美國1960年代經濟復甦，歸因於：



資本



勞力



教育（第三餘留因素）

貳、教育是人類希望工程(2/5)

2. 台灣：



自然資源不多、天然災害不少，卻能打造**外匯存底世界第五、世界第二十五大經濟體、瑞士IMD國際競爭力第十一、WEF世界第十四**。(2015)



歸因在**人力資源**的有效開發，即**教育**的普及和卓越。

貳、教育是人類希望工程(3/5)

3. 臺灣在全世界的地位

臺灣發展概況

面積：約36,191.5平方公里	(佔世界 <u>0.024%</u>)
人口：約23,496,813人(2016.3)	(佔世界 <u>0.33%</u>)
外匯存底： 4316.01 億美元(2016.3)	(世界第 <u>5</u>)
國民生產毛額(GNP)平均(2015.5)	23,298 美元/每人
世界經濟體：	第 <u>25</u> (2014)
國際競爭力：瑞士洛桑管理學院(IMD)：	第 <u>11</u> (2015)
世界經濟論壇(WEF)：	第 <u>14</u> (2015)
提供臺灣免簽證、落地簽，計	167 國(2016.7)

貳、教育是人類希望工程(4/5)

(二) 教育可振奮民心，提升民族意識。

1. 德國教育家斐希特「告德意志同胞書」，喚起國魂，振奮民心。普法戰爭，德國獲勝，歸因教育的功勞——「**教育救國論**」。
2. 日俄戰爭，日本打敗俄國，乃木大將也將功勞歸功於教師——「**良師興國**」。

貳、教育是人類希望工程(5/5)

二、對個人來說

教育是個人向上社會流動的力量

過去社會：
布衣卿相、
「十年寒窗無人問，一舉成名天下知？」

今日社會：
接受教育、獲得專業知能、
增加創業和就業競爭力

教育可讓窮人
子弟翻身

參、教育是一種成人之美的工作(1/4)

一、重視助人成長的「工作—成就」概念

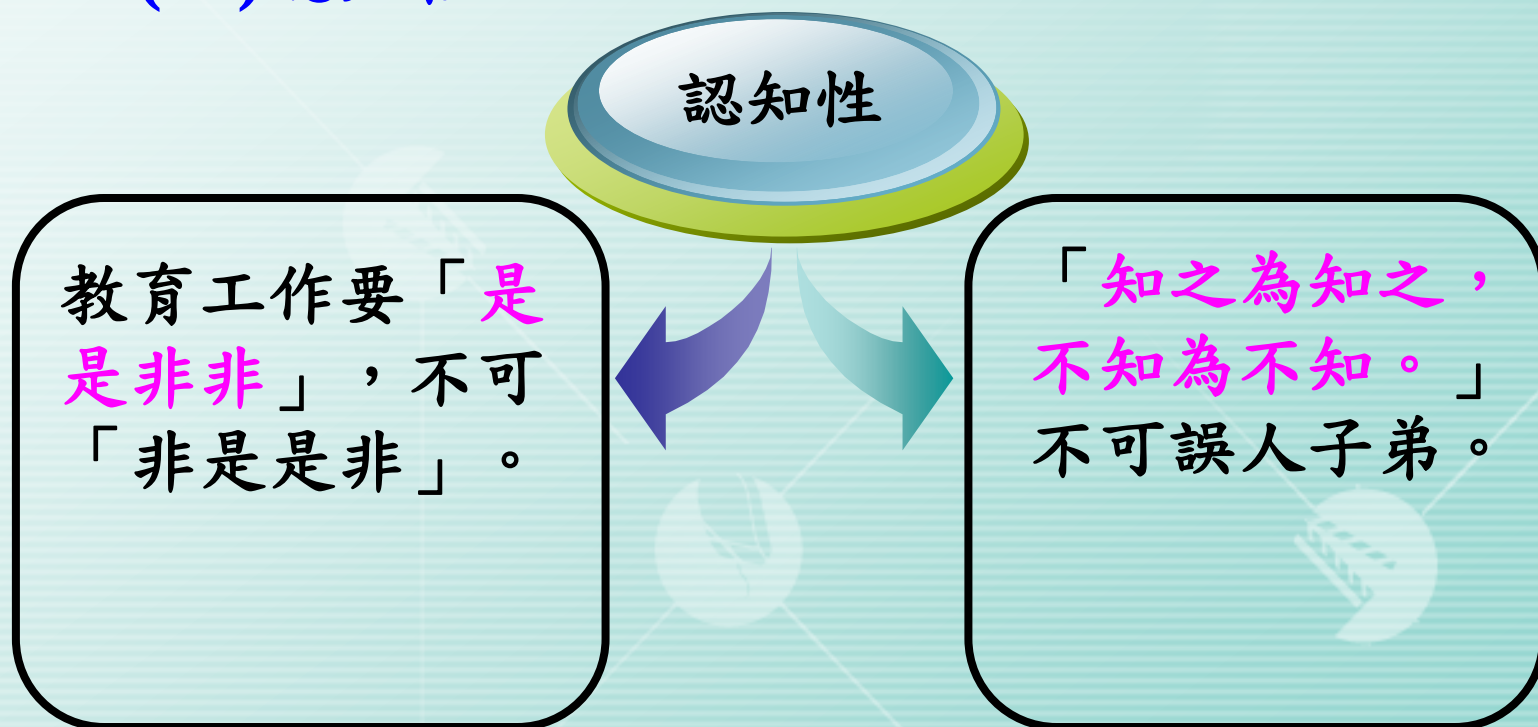
(一)英國觀念分析學派大師 R. S. Peters認為教育應強調「工作—成就」(task-achievement) 概念。

(二)精熟學習(master learning)是要學會，不只是學過而已。

參、教育是一種成人之美的工作(2/4)

二、強調認知性、價值性與自願性之工作規準

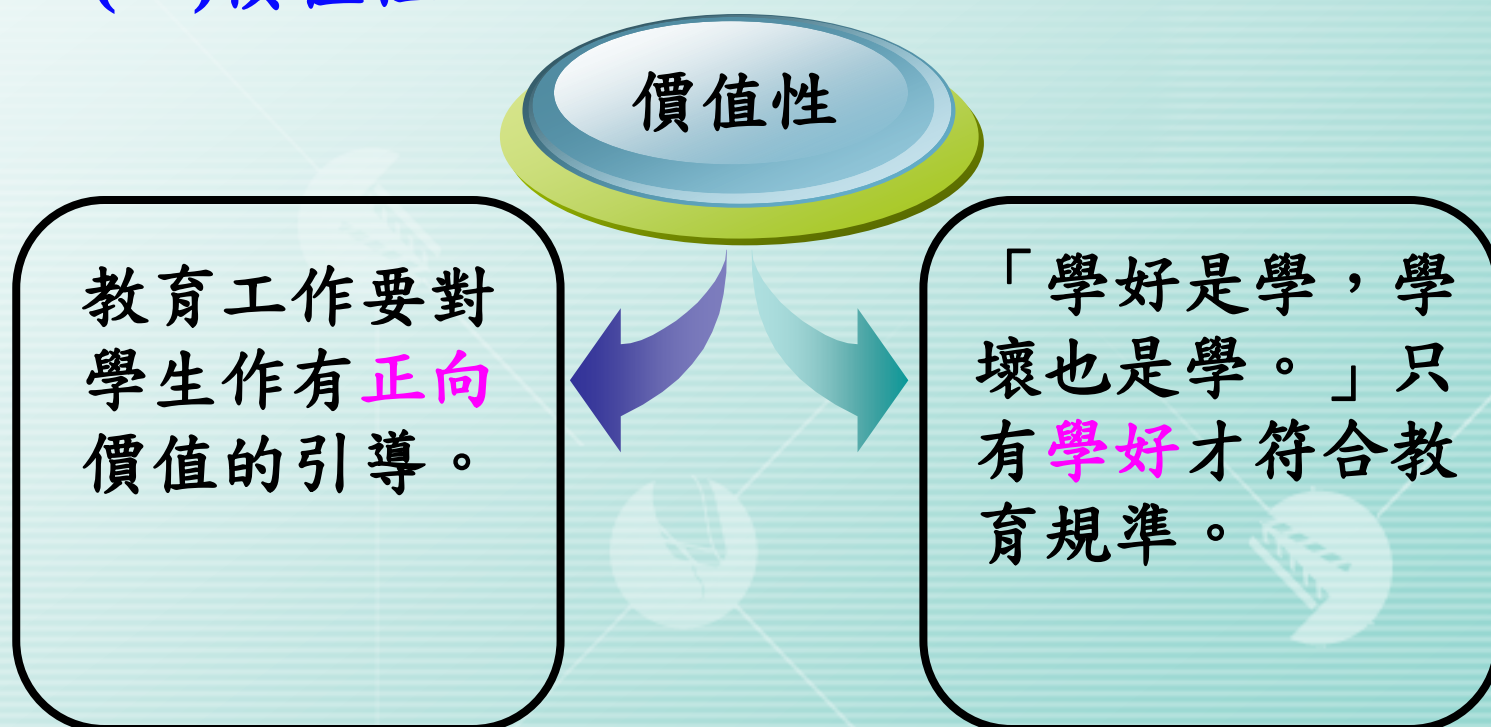
(一) 認知性



參、教育是一種成人之美的工作(3/4)

二、強調認知性、價值性與自願性之工作規準

(二)價值性



參、教育是一種成人之美的工作(4/4)

二、強調認知性、價值性與自願性之工作規準

(三)自願性



「師父領進門，修行在個人」



不可以用體罰、記過、分數來威逼學生學習



要激發學生自動自發學習的意願

肆、教育是一種最具公信力的工作(1/3)

一、教師與父母不妒嫉別人成就

臺師大前校長劉真教授（讀者文摘）：

「世界只有二種人不會妒嫉別人的成就：
一是父母，一是老師。父母望子成龍、望女成鳳，可榮宗耀祖，光耀門楣；老師盼學生青出於藍而勝於藍，視同己出，引以為傲。」

肆、教育是一種最具公信力的工作(2/3)

二、教師社會形象佳、地位高

林清江教授每隔十年(60、70、80)作一次「教師職業聲望與社會地位」調查研究，證明教師有專業、教師形象好、地位崇高、受人尊敬。

肆、教育是一種最具公信力的工作(3/3)

三、教師是一股社會清流

✚ 師鐸典範：鐸聲揚起，可振聾發聵。教師應成為社會清流楷模，帶動社會進步成長。

四、教師精神富貴

✚ 教師好學不厭、好教不倦；春風化雨、作育英才、不求回報、精神富貴；師恩浩瀚，山高水長。仰之彌高，鑽之彌堅；瞻之在前，忽焉在後。循循然善誘人，博文約禮，欲罷不能。

伍、教育是一種愛心的志業(1/1)

福祿貝爾：教育無他，唯愛和榜樣。

一、教育工作有教無類，全面關懷，不讓迷失



聖經：「一百頭羊即使走失一頭羊，也要找回來」

二、教育工作因材施教，開展潛能，不曠英才



一枝草一點露、適性揚才、永不放棄每一個孩子

三、教育工作助人向善，成就未來，不求回報



正向管教；沒有問題學生，只有學生問題。

陸、當前社會變遷對教育發展的衝擊(1/8)

1. 少子女化與高齡化的趨勢
2. 教育M型化的影響
3. 氣候變遷與環境永續的關注
4. 全球化時代的競爭
5. 本土化意識的興起
6. 網路時代的學習衝擊
7. 校園生態環境的轉變

陸、當前社會變遷對教育發展的衝擊(2/8)

1. 少子女化與高齡化的趨勢



少子女化：人口出生率下降

1981年：41萬新生兒

1998年：27萬人

2010年：17萬人

2011年：19萬人

2012年：23萬人

2013年：21萬人



高齡化：人口快速老化

1993年：65歲以上人口佔7%

2012年：65歲以上人口佔10.72%

2025年：65歲以上人口佔20.3%

陸、當前社會變遷對教育發展的衝擊(3/8)

2. 教育M型化的影響

各區資源分配不均

各校教學品質不一

城鄉學習效果優劣差異

呈現兩極化、
雙峰化的現象

陸、當前社會變遷對教育發展的衝擊(4/8)

3. 氣候變遷與環境永續的關注



2005年世界銀行「天然災害熱點：全球危機分析」指出：臺灣是世界上天然災害頻繁出現的地區之一，有：

1. 地震
2. 颱風
3. 土石流



臺灣的自然資源不多，天然災害不少。

陸、當前社會變遷對教育發展的衝擊(5/8)

4. 全球化時代的競爭



知識經濟的全球化



全球人口流動頻繁



全球市場競爭愈演愈烈



全球環境和金融災難的連鎖反應

陸、當前社會變遷對教育發展的衝擊(6/8)

5. 本土化意識的興起

-  弘揚本地方的文化傳統和價值觀念體系
-  保護在地文化資產及風俗習慣
-  在地主體意識論述—在地國際化、國際在地化
-  提升在地國際競爭與合作能力
-  形塑在地嶄新獨特的現代文化

陸、當前社會變遷對教育發展的衝擊(7/8)

6. 網路時代的學習衝擊



網際網路的興起

1. 提供成人**終身學習**機會
2. 協助各校設計因材施教的**e化課程**
3. **網路虛擬世界**，增加**輔導管教**的難度

陸、當前社會變遷對教育發展的衝擊(8/8)

7. 校園生態環境的轉變

-  1987年臺灣政治解嚴：社會多元開放、校園民主意識高漲
-  大中小學校長實施遴選制度
-  師資培育多元化
-  家長積極參與校務
-  教師成立教師會和教師工會

柒、重建多元智能的教育理念(1/8)



一、多元社會，多元化教育思維

1、孔夫子：「因材施教，有教無類」

→每個人的天生稟賦不同，多元適性教育，
不可被放棄。

2、俗語：(1)天生我材必有用。

(2)一枝草一點露，行行出狀元。

(3)多元適性揚才，可成就每個孩子。

3、聖經：「上帝為人關閉一扇窗，祂必會為人另打開一扇門。」

→人生具有多元發展的可能性。

柒、重建多元智能的教育理念(2/8)

4、美國教育家愛默生：

「什麼是雜草？它是優點尚未被發掘的植物。」

→草木各具多元特性可利用。

5、美國臨床心理學家葛雷塞(William Glaser)：

「每個學生都可以成功」(Every student can succeed)

→多元標準界定成功的概念。

6、美國前總統小布希：

「永不放棄任何小孩」(No Child left behind)

→教育要多元培養引領發展。

柒、重建多元智能的教育理念(3/8)



二、多元智能理論之內涵(1/6)

(一)美國哈佛大學教授加德納(Howard Gardner)

在1983年提出**多元智能理論**(Theory of Multiple Intelligences, MI)。

(二)多元智能理論，指出人腦力結構具有**八大智能**之多元發展的可能性：

1. **語文智能**

2. **邏輯數學智能**

3. **視覺空間智能**

4. **肢體動覺智能**

5. **音樂智能**

6. **人際智能**

7. **內省智能**

8. **自然觀察智能**

柒、重建多元智能的教育理念(4/8)



二、多元智能理論之內涵(2/6)

(三)加德納(Howard Gardner) 多元智能理論的涵義：

1. 語文智能(Linguistic Intelligence)

- a.指可有效運用口頭語言和書面文字，以表達自己想法了解他人的能力。
- b.適合工作：詩人、作家、記者、演說家、政治家、媒體播報員...

2. 邏輯數學智能(Logical-mathematical Intelligence)

- a.指可有效運用數字和推理解決問題的能力。
- b.適合工作：科學家、數學家、工程師、會計師、電腦程式設計師...

柒、重建多元智能的教育理念(5/8)



二、多元智能理論之內涵(3/6)

(三)加德納(Howard Gardner) 多元智能理論的涵義：

3. 視覺空間智能(Spatial Intelligence)

a.指能以**三度空間來思考**，準確的感覺視覺空間，並把內在空間世界表現出來。

b.適合工作：**建築師、室內設計師、攝影師、工程師、畫家、雕塑家、飛行員...**。

4. 肢體動覺智能(Kinetic Intelligence)

a.指可**善於運用肢體**來表達想法和感覺，運用身體的部份來生產或改造事物。

b.適合工作：**運動員、演員、舞蹈家...**。

柒、重建多元智能的教育理念(6/8)



二、多元智能理論之內涵(4/6)

(三)加德納(Howard Gardner) 多元智能理論的涵義：

5. 音樂智能(Musical Intelligence)

- a.指能察覺、辨別、改變和表達音樂的能力。
- b.適合工作：歌唱家、歌星、樂師、音樂指揮、作曲家...。

6. 人際關係智能(Inter-personal Intelligence)

- a.指能察覺並區分他人情緒、動機、意象及感覺的能力，即能察言觀色、善解人意的能力。
- b.適合工作：教師、輔導工作者、社會工作者、銷售經理，公關經理...。

柒、重建多元智能的教育理念(7/8)



二、多元智能理論之內涵(5/6)

(三)加德納(Howard Gardner) 多元智能理論的涵義：

7. 內省智能(Intrapersonal Intelligence)

- a.指能正確自我覺察的能力，即具自知之明的能力。
- b.適合工作：哲學家、心理學家、小說家、宗教家...

8. 自然觀察智能(Naturalist Intelligence)

- a.指具對生物分辨觀察的能力，具對自然事物敏銳的注意力，具對各種模型的辨別力。
- b.適合工作：生物學家、環境生態學家、農業科技專家、星象天文學家、環境景觀工作者...

柒、重建多元智能的教育理念(8/8)



二、多元智能理論之內涵(6/6)

(四)加德納(Howard Gardner) 多元智能理論貢獻：

- ◆ 在教育上最大影響是徹底改變了教育工作者對兒童智力的刻板印象，建立了多元性的信念。
- ◆ 其次，是影響了正式課程和教材教法的設計進行；此外，對孩子之學習評量，也給了更彈性多元可行的意見建議。

捌、重現教育的希望—

期待有高附加價值的現代教師(1/6)

一、教師修為，慈悲喜捨

- ✚ 具備教育專業信念，外加宗教熱忱奉獻，
勇於積極投入付出；靜心養性，春風化雨。
成就每一個學生，開展其最大潛力可能。

捌、重現教育的希望—

期待有高附加價值的現代教師(2/6)

二、終身學習，修己善人

終身學習，
修己善人

→ 學會認知(learning to know)

→ 學會做事(learning to do)

→ 學會與人相處(learning to live together)

→ 學會成就自己(learning to be)

→ 學會適應變遷(learning to change)

捌、重現教育的希望—

期待有高附加價值的現代教師(3/6)

三、心懷教育，關心學生

(一)強調比馬龍效應(pygmalion effect)

鼓勵學生向善向上，達成自我應驗預言
(self-fulfillment prophecy)

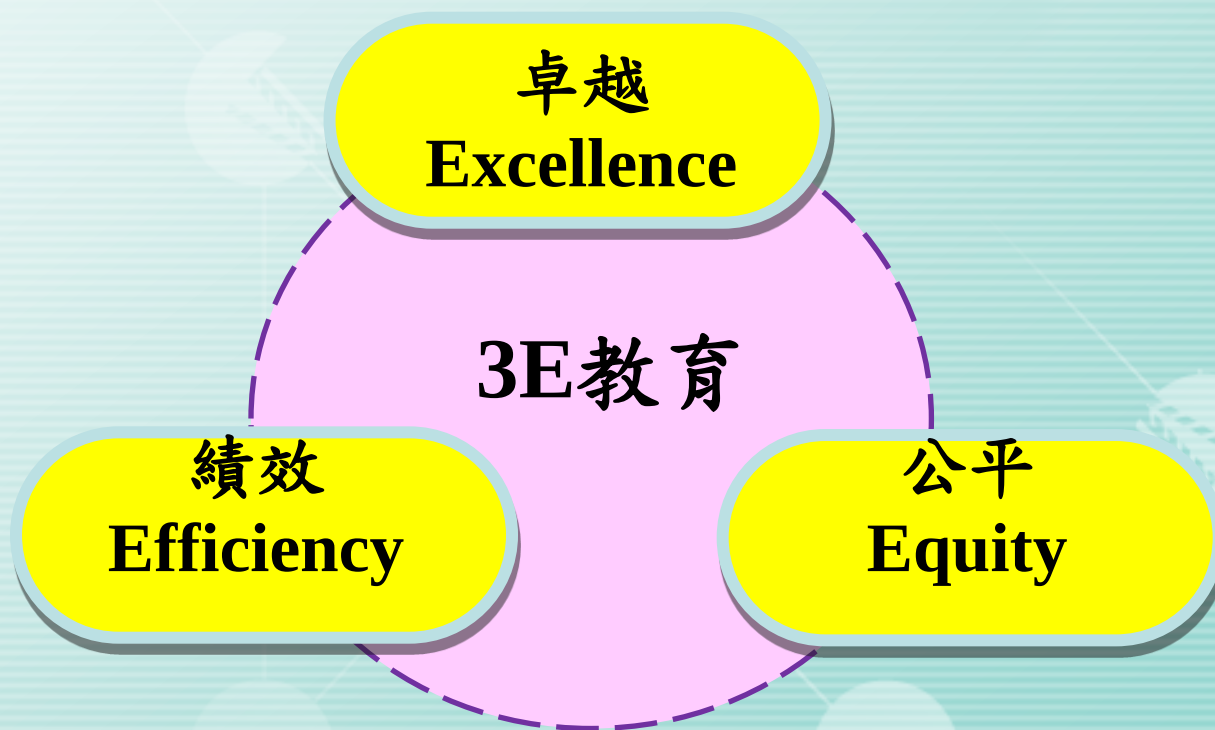
(二)重視人性化師生互動

- ✚善用「我—汝關係」(I-thou relation)
- ✚設身處地，為學生著想，避免「我—它關係」(I-it relation)

捌、重現教育的希望— 期待有高附加價值的現代教師(4/6)

四、用心呈現，講求績效

(一) 1980年代後，強調**3E教育**



捌、重現教育的希望—

期待有高附加價值的現代教師(5/6)

(二)強調精緻教育(betterness education)

1

不只追求擁有，
更求美好。

不只追求量的
擴充，更求質
的提昇。

2

重視過程績效

3

重視科技設備
及方法應用。

捌、重現教育的希望—

期待有高附加價值的現代教師(6/6)

五、主動積極的工作參與

(一)主動參與勝於被動參與

(二)利他導向優於利己導向

柒、結語(1/1)

- 一、孩子是我們的希望，投資教育就是投資我們的未來。
- 二、多元社會發展，重視多元智能教育理念，行行出狀元，永不放棄任何一個孩子。
- 三、知識經濟社會，創新力就是競爭力。找出孩子的性向、興趣和能力的亮點，給予適性揚才，將是十二年國民基本教育未來發展的希望所在。

感謝聆聽，
敬請賜教！

