



# 國立屏東科技大學

National Pingtung University of Science and Technology



## 資訊管理系

MIS/NPUST 創新 | 專業 | 優質教學



智慧創新服務

- 智慧農業
- 智慧商業
- 行動智慧生活

Intelligent agriculture  
Intelligent business  
Mobile smart life

# 評量尺規設計

- 物聯網、雲端運算
- 擴增/虛擬實境

Big data IOT AI  
AR/VR Cloud computing

電子商務科技

- 新零售
- 金融科技/區塊鏈
- 虛實整合商店

## 陳灯能 教授兼系主任

# 大綱

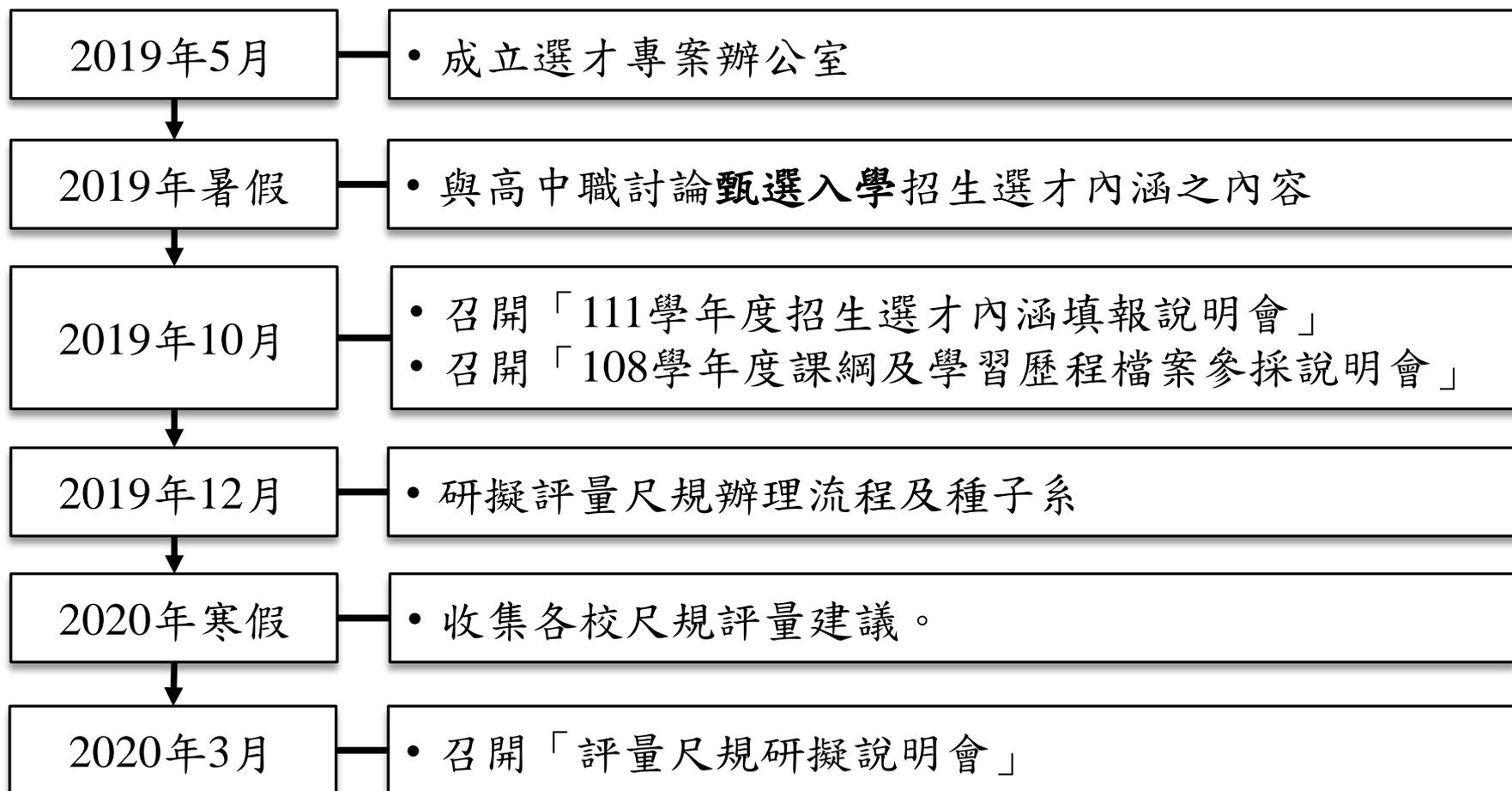
---

- 執行時程
  - 選才專案辦公室執行時程
  - 屏東科大資管系執行時程
- 國立屏東科技大學資訊管理系甄選入學招生選才內涵
  - 商業與管理群
  - 電機與電子群資電類
- 書審尺規研擬
- 書審尺規內容（草案）
- 面試尺規研擬
- 面試尺規內容（草案）

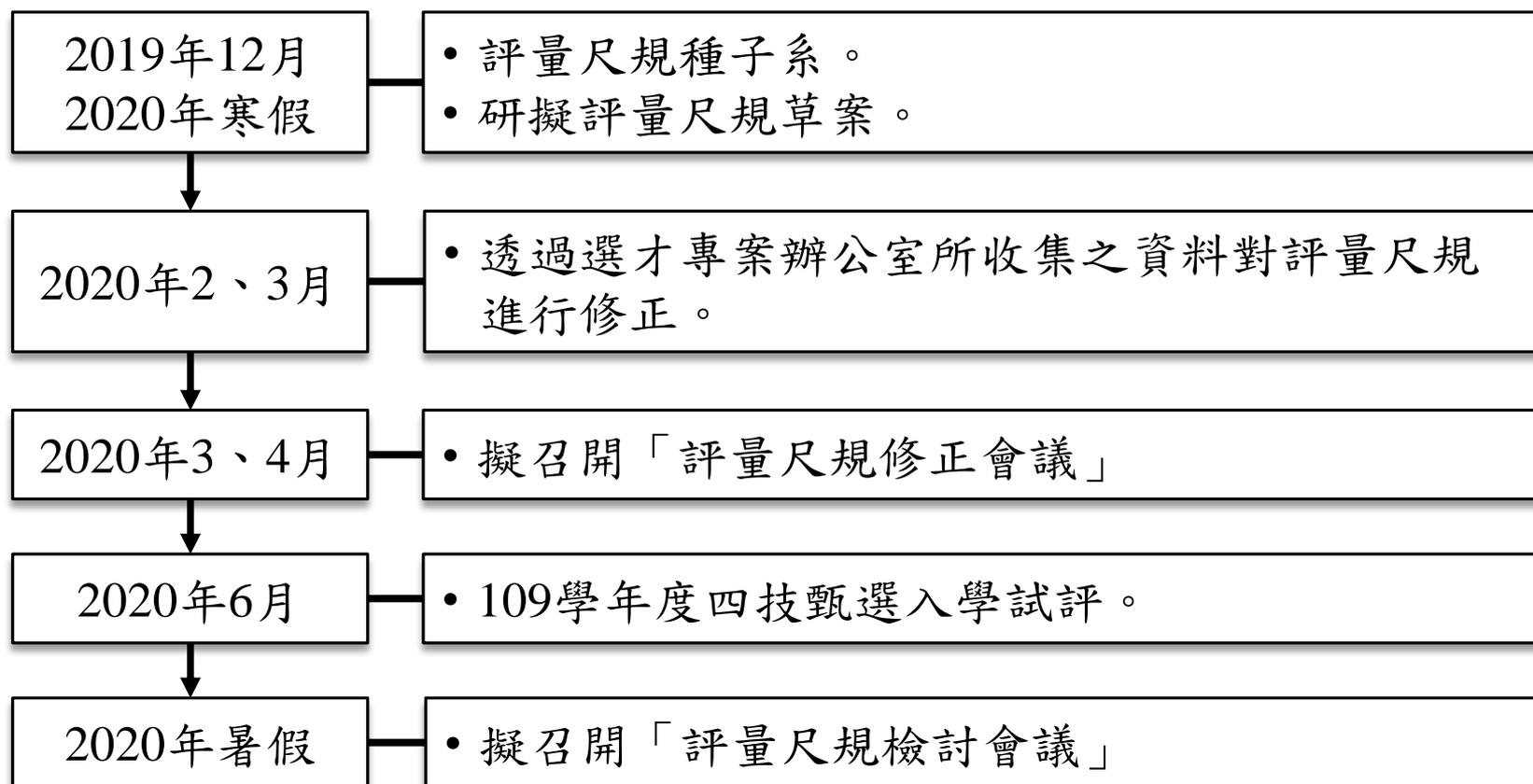
# 執行時程



# 選才專案辦公室執行時程



# 屏科大資管系執行時程



# 資訊管理系 甄選入學 招生選才內涵

---



# 選才內涵主要內容

---

- 招生群別
- 與招生群關連性
- 學習準備建議方向
  - ✓ 修課記錄
  - ✓ 課程學習成果
  - ✓ 多元表現
- 學習歷程自述
- 其他
- 備註

國立屏東科技大學  
資訊管理系  
甄選入學招生選才內涵  
(商業與管理群)

項目	內容	
招生群(類)別	09商業與管理群	
與招生群類關聯性	本系之教育目標旨在培養跨領域資訊系統研發、應用與管理人才。強調多元化課程設計，著重專業訓練，落實技職教育之目標。除了提供完整的軟體開發與系統整合基礎技能訓練外，同時也提供了關於先進資訊科技在各領域上的應用操作訓練，使學生具有分析、規劃、設計、開發與跨領域管理的能力。商業與管理群學生於高職所修讀商業與管理群相關科別，包括商業概論、數位科技概論、數位科技應用等基礎科目，可銜接本系進階資訊管理課程，培育學生成為資訊科技專業人才。	
學習準備建議方向	修課紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本系參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。</li> <li>2. 本系參考部定及校訂一般科目之審查重點為語文領域-國語文、語文領域-英語文、數學領域、綜合活動領域、科技領域。</li> <li>3. 本系參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。</li> </ol>
	課程學習成果	<p>學生升學時可擇要提供，本系將據以綜合評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專題實作及實習科目學習成果</li> <li>2. 其他課程學習(作品)成果</li> </ol>
	多元表現	<p>學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社團活動經驗</li> <li>2. 擔任幹部經驗</li> <li>3. 服務學習經驗</li> <li>4. 競賽表現</li> <li>5. 非修課紀錄之成果作品(如職場學習成果)</li> <li>6. 檢定證照</li> <li>7. 特殊優良表現證明</li> </ol>
學習歷程自述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習歷程反思</li> <li>2. 就讀動機</li> <li>3. 未來學習計畫與生涯規劃</li> </ol>	
其他	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各校系需求之補充資料：自傳</li> <li>2. 其他有利審查資料</li> </ol>	
備註	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)：商業與管理群相關之專業及實習科目或技能領域之學習成果。</li> <li>2、專業及實作能力：以學生修課紀錄及課程學習成果、參加商業類群相關活動表現或證照等，並鼓勵跨領域的學習表現。</li> <li>3、個人特質及就讀動機：自傳、學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃等。</li> <li>4、學習能力及發展潛能：由修課紀錄、服務學習經驗、社團或幹部等多元表現評估學生之學習能力及領導、溝通、問題解決等能力。</li> </ol> <p>本表僅係技專招生選才時，於甄選入學第二階段甄試過程之審查重點涵蓋範圍，學生可依學習成果和多元表現挑選適當資料上傳對應學習歷程相關內容，本系會依學生所提供之各項資料據以綜合評量。</p>	

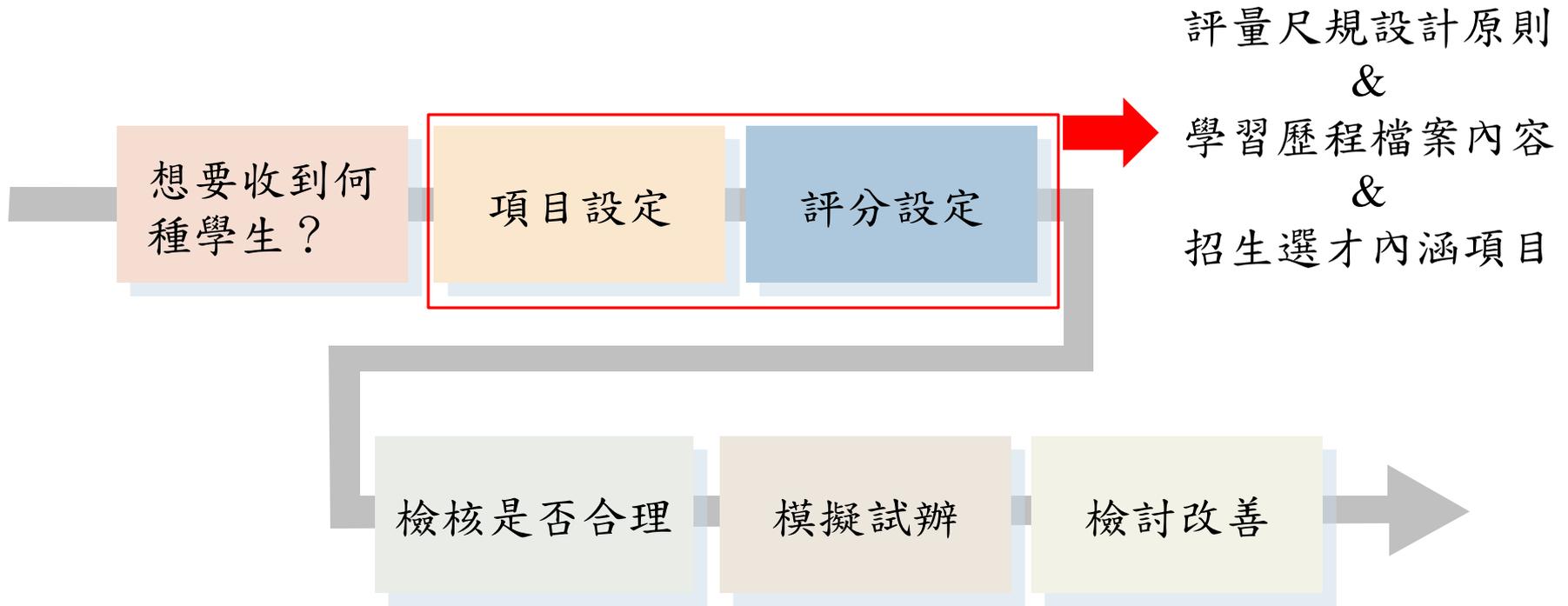
國立屏東科技大學  
資訊管理系  
甄選入學招生選才內涵  
(電機與電子群資電類)

項目	內容	
招生群(類)別	04電機與電子群資電類	
與招生群類關聯性	本系之教育目標旨在培養跨領域資訊系統研發、應用與管理人才。強調多元化課程設計，著重專業訓練，落實技職教育之目標。除了提供完整的軟體開發與系統整合基礎技能訓練外，同時也提供了關於先進資訊科技在各領域上的應用操作訓練，使學生具有分析、規劃、設計、開發與跨領域管理的能力。電機與電子群學生於高職所修讀電機與電子群相關科別，包括程式設計、微處理機、數位邏輯設計等基礎科目，可銜接本系進階資訊管理課程，培育學生成為資訊科技專業人才。	
學習準備建議方向	修課紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本系參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。</li> <li>2. 本系參考部定及校訂一般科目之審查重點為語文領域-國語文、語文領域-英語文、數學領域、自然科學領域。</li> <li>3. 本系參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。</li> </ol>
	課程學習成果	學生升學時可擇要提供，本系將據以綜合評量。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專題實作及實習科目學習成果</li> <li>2. 其他課程學習(作品)成果</li> </ol>
	多元表現	學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社團活動經驗</li> <li>2. 擔任幹部經驗</li> <li>3. 競賽表現</li> <li>4. 非修課紀錄之成果作品(如職場學習成果)</li> <li>5. 檢定證照</li> <li>6. 特殊優良表現證明</li> </ol>
學習歷程自述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習歷程反思</li> <li>2. 就讀動機</li> <li>3. 未來學習計畫與生涯規劃</li> </ol>	
其他	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各校系需求之補充資料：自傳</li> <li>2. 其他有利審查資料</li> </ol>	
備註	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)：電機與電子群相關之專業及實習科目或技能領域之學習成果。</li> <li>2、專業及實作能力：以學生修課紀錄及課程學習成果、參加電機與電子群相關活動表現或證照等，並鼓勵跨領域的學習表現。</li> <li>3、個人特質及就讀動機：自傳、學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃等。</li> <li>4、學習能力及發展潛能：由修課紀錄、服務學習經驗、社團或幹部等多元表現評估學生之學習能力及領導、溝通、問題解決等能力。</li> </ol> <p>本表僅係技專招生選才時，於甄選入學第二階段甄試過程之審查重點涵蓋範圍，學生可依學習成果和多元表現挑選適當資料上傳對應學習歷程相關內容，本系會依學生所提供之各項資料據以綜合評量。</p>	

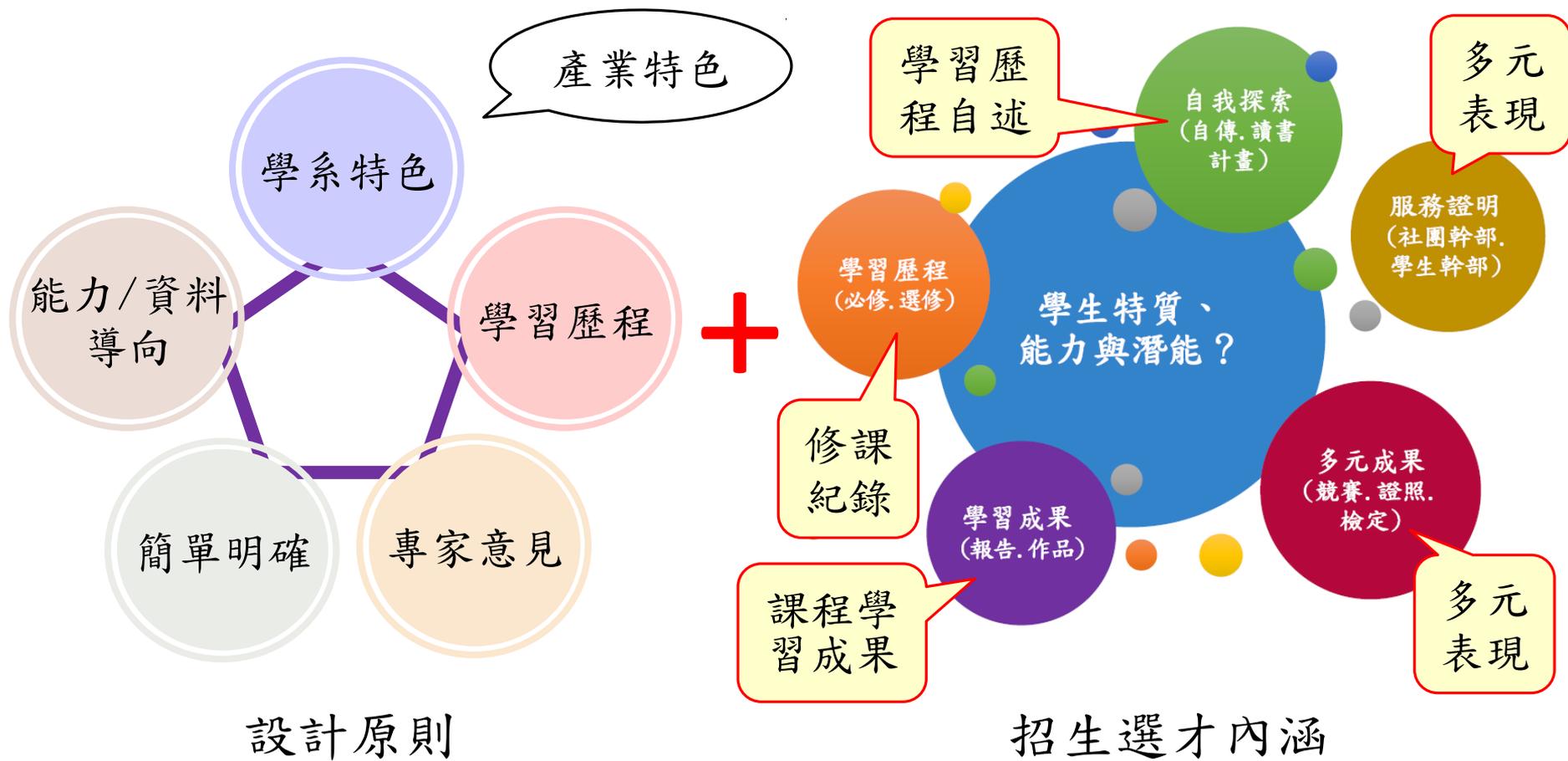
# 書審尺規研擬



# 尺規訂定流程



# 評量尺規的設計原則



# 評量尺規的設計原則

---

- 貼近高中職學生學習脈絡，呼應課綱精神。
- 分析校系學生狀況，做為訂定評量尺規評分指標之依據。
- 與高中職端、專家對話，制定及修改尺規內容。
- 訂定評核面向與評分指標
  - 各評核面向宜具互補性且不宜太多或太細（建議不超過5個面向為原則）
  - 以校內表現為優先，導引學生重視校內多元學習與表現
  - 避免堆砌計點與軍備競賽（例：避免以證照數量決定分數高低）

# 想要收到何種學生？

---

1. 能具備資訊或管理之基本知能。
2. 能對資訊應用及服務整合有概念。
3. 能表現出群體合作與溝通協調的能力。
4. 資訊或管理學習成效能與個人未來畢業走向連結。

- 系學程希望學生具備什麼知識及能力。
- 學生具備專業領域及應用概念。
- 學生具有團隊合作之能力。
- 學生具有管理學習概念。

# 想要收到何種學生的基本能力？

1. 曾修習多門與資訊或管理相關之課程，使具備資訊或管理之基本知能。
2. 具備資訊或管理相關之競賽經驗，且提具官方證明。
3. 取得資訊或管理相關之相關證照（書），且提具官方證明。
4. 曾參與服務性活動或擔任幹部經驗，可表現出個人於團體中具備群體合作精神與扮演溝通協調的腳色。
5. 個人對資訊管理的學習與個人未來出路連結能有具體論述或說明。

- 希望這樣的學生在高中職有怎樣的學習歷程？
- 有怎樣的學業與多元表現？
- 可以呈現哪些具體的證明？

# 尺規項目取向方式

## 一、資料類別取向

- 面向一：學習表現
- 面向二：多元表現
- 面向三：能力特質與學習計畫

項目	傑出	優良	佳	尚可	不佳
在校成績					
自傳					
多元表現					
修課紀錄					

建議適用學系：理工領域學系

## 二、能力取向

- 面向一：邏輯能力
- 面向二：語言能力
- 面向三：自我學習與生涯規畫能力

項目	傑出	優良	佳	尚可	不佳
國際力					
規劃力					
協調力					
公益力					

建議適用學系：人文社會領域學系

# 尺規項目取向

取向類別	評核面向	參採資料
資料類別 取向	修課表現	修習之必選修課程
	學習成果	專題、作品、得分、報告、系/班排成績
	多元表現	社團、幹部、校內外競賽、校內外服務、校外活動、技能檢定
能力取向	合作與領導能力	幹部、校內外服務
	語言與邏輯能力、專業取向能力	修課狀況、社團、檢定、校內外競賽
	學習探索能力、溝通互動能力、自我學習能力、問題解決能力	曾有該類能力或經驗能具體說明、有具體事蹟能表現該能力、或可在面試上設計相關的觀察活動

# 尺規陳述方式

## 一、適用質性資料

個人自傳  
讀書計畫  
社團參與

項目	傑出	優良	佳	尚可	不佳
就讀動機	對商業與管理具有高度熱忱並舉例論述。	對商業與管理具有熱忱並舉例論述。	對商業與管理具有熱忱並完整說明。	對商業與管理具有熱忱並簡略說明。	對商業與管理未具有熱忱，且無相關說明。

## 二、適用量化資料

在校成績  
競賽成果  
專業證照

項目	傑出	優良	佳	尚可	不佳
修課紀錄	成績平均 85 分以上。	成績平均 84 ~ 75 分。	成績平均 74 ~ 65 分。	成績平均 64 ~ 60 分。	成績平均 59 分以下。

# 差分檢核機制

註：

特殊學系（如音樂、美術、體育等）因涉及審查委員絕對主觀，得不硬性執行差分檢核機制，惟審查委員須說明理由及依據。

## 目的

對同一位學生，審查委員間分數落差過大時，審查委員須對學生資料進行討論。

## 國立台北護理健康大學

書審成績差距太大（總分 $>10$ 分），將多1人複查。

# 書審資料審查原則

---

## ➤ 審查前

- ✓ 系所確立招收之學生所具備之特質
- ✓ 建立評量尺規，形成初步共識
- ✓ 進行模擬審查，確保審查結果一致性
- ✓ 完成備審資料評量尺規

# 書審資料審查原則

---

## ➤ 審查時

- ✓ 招開評分標準共識會議（含評分員訓練）
- ✓ 每份資料由2位書審委員審查，若書審成績差距太大（總分 > 10）將進行第三人複查（差分檢核機制）
- ✓ 委員間之差分處理
  - 避免單一委員評分極高或極低
  - 避免不同委員間評分差距過大
  - 避免分組審查間之差分差異

## ➤ 審查後

- ✓ 召開檢討會議
  - 修正評量尺規並提出改善建議

# 評量尺規發展注意事項：Don't

評量尺規審查/參採項目，**超出簡章分則**  
**(選才內涵) 學生繳交項目。**

以**數量**為評分依據，如：有以下3項為傑出、2項為優、1項為普通。

尺規面相太多，如：社團、競賽、幹部等都列為一個面向。

高中職在校成績明訂數字。如：排名前10%為傑出。

各系自行考量

不公平。

避免誘導學生集點。

評分負擔提高，  
項目過多使學生不利。

各高中職標準不同。

# 評量尺規發展注意事項：Do

採取「相對標準」，非絕對標準。

定義描述以正面表列為主，且引導出具體事證。

降低「在校成績」占比。

不同優秀都能被看見。

與高中職交流評量尺規可行性。

「課程學習成果」考量貢獻度

考量公平性。

具備...之能力、  
能具體說明參加活動感想與收穫。

各校成績標準不同。

單科排名（百分比）、競賽表現、  
社團、服務、幹部等經驗。

與系上主要學生來源技高學校交流。

團體成果可能有濫竽充數之疑慮。

# 書審尺規內容 (草案)

---



# 甄選入學成績採計

## 第二階段甄選總成績採計方式

(一)				+	(二)		=	100%	(三)
統一入學測驗 成績加權				指定項目			占總成績比率		證照或 得獎加分
國文	×1 ~ 倍	$\leq 40\%$ (不可為0)	專題實作及實習科目學習成果 (含技能領域)(必採)	%	$\geq 40\%$	依優待加分標 準加分，並於 簡章正面表列			
英文	×1 ~ 倍			%					
數學	×1 ~ 倍			%					
專業一	×2 ~ 倍			%					
專業二	×2 ~ 倍			%					
			學習歷程資料審查(備審) (項目見簡章)(必採)	%					
			術科實作(各校自訂)	%					
			筆試(各校自訂)	%					
			面試(各校自訂)	%					

# 課程學習成果（草案）

評分指標	配比	100~90	89~80	79~70	69~60	59以下	分數
課程學習成果 （專題/實習）	70%	成果內容 <b>豐富完整</b> ，邏輯架構 <b>清楚</b> ，且內容符合 <b>資訊及管理專業程度</b>	成果內容 <b>充實</b> ，邏輯架構 <b>符合基本思維</b> ，且內容符合 <b>資訊及管理專業程度</b> 。	成果內容 <b>充實</b> ，邏輯架構 <b>符合基本思維</b> ，且內容符合 <b>資訊或管理專業程度</b> 。	成果內容需 <b>再補強</b> ，但邏輯架構 <b>符合基本思維</b> ，且內容符合 <b>資訊或管理專業程度</b> 。	無 <b>資訊或管理</b> 相關之 <b>專題實作或實習</b> 成果內容。	
課程學習成果 （其他課程）	30%	成果內容 <b>豐富完整</b> ，邏輯架構 <b>清楚</b> 。		成果內容 <b>充實</b> ，邏輯架構 <b>符合基本思維</b> 。	無其他課程之 <b>專題實作或實習</b> 成果內容。		

- 專題或實習課程之學習成果得知學生表現狀況
- 其他課程之學習成果得知學生邏輯陳述表現如何

# 甄選入學成績採計

## 第二階段甄選總成績採計方式

(一)				+	(二)		=	100%	(三)
統一入學測驗 成績加權				指定項目		占總成績比率		證照或 得獎加分	
國文	×1 ~ 倍	$\leq 40\%$ (不可為0)	$\geq 40\%$	專題實作及實習科目學習成果 (含技能領域)(必採)		%	$\geq 40\%$	依優待加分標準 加分，並於簡章 正面表列	
英文	×1 ~ 倍			學習歷程資料審查(備審) (項目見簡章)(必採)		%			
數學	×1 ~ 倍			術科實作(各校自訂)		%			
專業一	×2 ~ 倍			筆試(各校自訂)		%			
專業二	×2 ~ 倍			面試(各校自訂)		%			

# 修課紀錄 (草案)

評分指標	配比	100~90	89~80		79~70		69~60	59以下	分數
修課紀錄 (專業科目)	20%	修習6門以上資訊或管理相關專業課程且班排名百分等級0-20或平均100~85分。	修習4門以上資訊或管理相關專業課程且班排名百分等級21~40或平均84~75分。		修習2門以上資訊或管理相關專業課程且班排名百分等級41~60或平均74~65分。		修習1門以上資訊或管理相關專業課程且班排名百分等級61~80或平均65~60分。	修習1門以上資訊或管理相關專業課程且班排名百分等級81~100或平均59分以下。	
修課紀錄 (一般科目)	10%		一上	一下	二上	二下	三上	平均	
		國語文領域 (2%)							
		英語文領域 (2%)							
		數學領域 (2%)							
		綜合活動領域 (2%)							
		科技領域 (2%)							
平均									

- 專業科目之修課紀錄得知學生專業領域表現
- 一般科目之之修課紀錄得知共同科目之表現 (降低配比)

由評分委員總整後給予一分數，可免於學生每項皆具備。

# 多元表現 (草案)

評分指標	配比	100~90	89~80	79~70	69~60	59以下	分數	
多元表現 (由評分委員總整後給予分數)	40%	1. 社團活動經驗						
		參與資訊相關社團一學年，且於社團時有卓越表現。	參與資訊相關社團，且於社團時有卓越表現。	參與資訊相關社團達一學年。	參與資訊相關社團。	無曾參與資訊相關社團		
		2. 擔任幹部經驗						
		曾任一學年班級重要幹部(班長、副班長)，且無懲處紀錄。	曾任一學年班級重要幹部(班長、副班長)。	曾任班級幹部，且無懲處紀錄。	曾任班級幹部。	無擔任班級幹部經驗。		
		3. 服務學習經驗						
		主辦社團或班級活動且曾服務校級活動經驗，並具有領導經驗或曾參與社區服務，具官方證明者。	協辦社團或班級活動且曾服務校級活動經驗，並具有領導經驗或曾參與社區服務，具官方證明者。	參與社團或班級活動且曾服務校級活動經驗或曾參與社區服務，具證明者。	參與社團或班級活動或曾服務校級活動經驗或曾參與社區服務，具證明者。	無參與任何服務相關活動經驗。		
		4. 競賽表現						
		曾參與國家級競賽，且取得優勝者。	具有參與國家級競賽之紀錄或參與縣市級競賽並取得優勝者。	具有參與縣市級競賽之紀錄或參與校級競賽，並取得優勝者。	具有參與任一規模競賽之紀錄。	無參與任一規模競賽之紀錄。		
		5. 非修課紀錄之成果作品(職場學習成果)						
		曾至資訊相關公民營部門見習經驗之成果，且具證明者。	具有曾至公民營部門見習經驗之成果，且具證明者。			無至公民營部門見習經驗。		
6. 檢定證照								
具資訊相關勞委會乙級技術士證乙張與國際證照(書)乙張	具資訊相關勞委會乙級技術士證或國際證照(書)乙張。	具資訊相關勞委會丙級技術士證或相關證照(書)兩張。	具資訊相關勞委會丙級技術士證或相關證照(書)乙張。	無任一資訊相關證照(書)。				
7. 特殊優良表現證明								
特殊優良表現證明由評分委員斟酌給分								

# 學習歷程自述 (草案)

評分指標	配比	100~90	89~80	79~70	69~60	59以下	分數
學習歷程自述	30%	1.內容與申請學系契合度 2.資訊管理專長與熱誠展現度 3.內容完整度 (成長背景、求學歷程、自我特質、報考動機未來展望等) 4.語意流暢度					
		上述四點論述邏輯完整且管理高度並述。	上述三點論述邏輯完整且管理熱忱並述。	上述兩點論述邏輯完整且管理熱忱並述。	上述兩點論述邏輯完整且管理熱忱並述。	上述四點論述邏輯完整且管理熱忱並述。	

# 額外加分（草案）

評分指標	配比	內容	分數
額外加分	15%	TOEFL、TOEIC、IELTS、BULATS、全民英檢或其他外語能力檢定測驗成績。	
		資訊相關之小論文取得特優或優勝。	
		資訊管理相關專業國際證照。	
		多元表現之特別優秀成果。	
		其他有利審查資料。	

- 補足前述無提之內容
- 表現特別優異之學生
- 其他有利審查資料之表現

# 書審尺規成績計算方式

須占總成績  
的40%以上

招生選才內涵項目	成績配比	成績占比
課程學習成果	100%	≥ 40%
修課紀錄	30%	
多元表現	40%	
學習歷程自述	30%	
其他資料（額外加分）	15%	
總分	115% 上限僅給100%	

成績配比僅供參考

# 面試尺規研擬

---



# 甄選入學成績採計

## 第二階段甄選總成績採計方式

(一)				+	(二)		=	100%	(三)
統一入學測驗 成績加權				指定項目		占總成績比率		證照或 得獎加分	
國文	×1 ~ 倍	$\leq 40\%$ (不可為0)		專題實作及實習科目學習成果 (含技能領域)(必採)		%	$\geq 40\%$	依優待加分標準加分，並於簡章正面表列	
英文	×1 ~ 倍			學習歷程資料審查(備審) (項目見簡章)(必採)		%			
數學	×1 ~ 倍			術科實作(各校自訂)		%			
專業一	×2 ~ 倍			筆試(各校自訂)		%			
專業二	×2 ~ 倍			面試(各校自訂)		%			



# 面試尺規項目擬定

## 過去

1. 學習表現
2. 專題或實習歷程

## 現在

1. 服裝儀容
2. 自我介紹
3. 口語表達

## 未來

1. 學習計畫

# 面試尺規內容 (草案)

---



# 面試尺規內容（草案）

項目	配比	100~90	89~80	79~70	69~60	59以下	分數
服裝儀容	10%	具備 <b>非常良好</b> 談吐儀態、服裝儀容與生活禮儀，能 <b>完全</b> 展現出個人自信與應對程度。	具備 <b>良好</b> 談吐儀態、服裝儀容與生活禮儀，能 <b>展現</b> 出個人自信與應對程度。	具備 <b>適當</b> 的談吐儀態、服裝儀容與生活禮儀，能 <b>展現</b> 出個人自信與應對程度。	具備之談吐儀態、服裝儀容與生活禮儀尚 <b>有改善</b> 空間，較 <b>無法</b> 展現出個人自信與應對程度。	具備之談吐儀態、服裝儀容與生活禮儀有 <b>很大的改善</b> 空間，且 <b>無法</b> 展現出個人自信與應對程度。	
自我介紹	10%	<b>詳細</b> 說明自身背景、經歷、專長與興趣等，且 <b>完整</b> 表達者			<b>簡單</b> 說明自身背景、經歷、專長、興趣等。		對自我介紹內容空洞乏味，僅闡述基本資料。
學習表現	10%	能夠 <b>明確</b> 說明曾修過的一門資訊專業科目且闡述 <b>完整</b> 內容。	能夠 <b>簡述</b> 曾修過的一門資訊專業科目，且闡述 <b>課程</b> 內容。	能夠 <b>簡述</b> 曾修過的一門資訊專業科目，且闡述 <b>所學之</b> 內容。	能夠 <b>簡述</b> 曾修過的一門資訊專業科目。	<b>無法</b> <b>簡述</b> 曾修過的資訊專業科目。	
專題或實習歷程	35%	能 <b>詳細</b> 說明專題或實習內容與歷程，並從中學學習到何種專業技能與在該過程中所 <b>遇之障礙</b> 過程並 <b>如何</b> 克服。	能 <b>簡單</b> 說明專題或實習內容與歷程，並從中學學習到何種專業技能與在該過程中 <b>所遇之障礙</b> 過並 <b>如何</b> 克服。	能 <b>詳細</b> 說明專題或實習內容與歷程，並從中學學習到何種專業技能。	能 <b>簡單</b> 說明專題或實習內容與歷程，並從中學學習到何種專業技能。	<b>無法</b> 簡單說明專題或實習內容與歷程。	
未來學習計畫	20%	能 <b>詳細</b> 說明本系之專業領域並透過任一專業領域於未來之發展方向。	能 <b>簡單</b> 說明本系之專業領域並透過任一專業領域於未來之發展方向。	能 <b>詳細</b> 說明透過任一資訊專業領域於未來之發展方向。	能 <b>簡單</b> 說明未來進入本系後之發展方向。	無法說明進入本系後之未來規劃方向。	
口語表達	15%	能夠 <b>非常</b> 清晰流暢與態度從容的陳述表達具備完整的邏輯思考能力，且運用 <b>合宜</b> 的溝通技巧與人互動。	能夠 <b>清晰</b> 、流暢與態度從容的陳述表達，具備完整的邏輯思考能力，且運用 <b>合宜</b> 的溝通技巧與人互動。	尚能夠 <b>清晰</b> 、流暢與態度從容的陳述表達具備適當的邏輯思考能力，且運用溝通技巧與人互動。	較 <b>無法</b> 清晰、流暢與態度從容的陳述表達邏輯思考能力及運用溝通技巧與人 <b>互動之</b> 能力 <b>有待</b> 加強。	無法清晰、流暢與態度從容的陳述表達，不具備邏輯思考能力及溝通技巧與人互動之能力。	



國立屏東科技大學  
National Pingtung University of Science and Technology



敬請指教