

## D 卷：學生課堂學習投入問卷

### (一) 評量工具說明

1. 分為四構面，23 題，於期中、期末施測，網路問卷。

學習技巧 (1-9 題)	情意 (10-14 題)	參與互動 (15-20 題)	學習表現 (21-23 題)
透過閱讀/整理/複習 上課筆記以表學習投 入	將課程教材思考或應 用生活情境中	課堂中與教師和同儕 間的互動討論	課堂學習信心/成績 表現

\*參考文獻：Handelsman, M. M., Briggs, W. L., & Sullivan, N. (2005). A measure of college student course engagement. *Journal of Educational Research*, 98(3), 184-191.

2. 另有第 24 題「我對此課程的學習投入程度？」(投入程度)及第 25 題「與本學期其他課程相比，我對本課程的學習投入程度？」(與他科相較之投入程度)

填答說明：請評估您目前的感受是否與句中所描述一致，請依 5 至 1 給分，分數越大表示句中所描述的情形與目前的特質相符合。(單選題，請圈選適當的分數)	非 常 符 合	符 合	普 通	不 符 合	最 不 符 合
1. 我會定期的學習本課程。	5	4	3	2	1
2. 我對本課程會付出努力。	5	4	3	2	1
3. 我會做好本課程所有的作業問題。	5	4	3	2	1
4. 我會持續的閱讀本課程的資料。	5	4	3	2	1
5. 我會在課堂之間複習上課筆記，以確保我已理解本課程的教材。	5	4	3	2	1
6. 我會有條不紊的學習本課程。	5	4	3	2	1
7. 我會在本課程的課堂上做好筆記。	5	4	3	2	1
8. 我會在本課程的課堂上仔細聆聽。	5	4	3	2	1
9. 我在本課程，每次都會到班上課。	5	4	3	2	1
10. 我會尋找方式使本課程教材與我的生活相關。	5	4	3	2	1
11. 我會將本課程教材應用到我的生活中。	5	4	3	2	1
12. 我會尋找方式讓我對本課程感到興趣。	5	4	3	2	1
13. 我會在課後思索本課程的上課內容。	5	4	3	2	1
14. 我很渴望學習本課程的教材。	5	4	3	2	1
15. 我會在在本課程的課堂上舉手發表看法。	5	4	3	2	1
16. 當我不理解本課程內容時，我會向老師提問問題。	5	4	3	2	1
17. 我在本課程的課堂上感到有趣。	5	4	3	2	1
18. 我會積極參加本課程的小組討論。	5	4	3	2	1
19. 我會利用教師的辦公時間去檢視本課程的作業或考試或提問問題。	5	4	3	2	1
20. 我會在在本課程上幫助同學們。	5	4	3	2	1
21. 我在本課程上能獲得好的成績。	5	4	3	2	1
22. 我在本課程的考試會有良好的表現。	5	4	3	2	1
23. 我有信心可以在本課程的課堂上學習和做好。	5	4	3	2	1

24. 我對此課程的學習投入程度？

非常不投入	1	2	3	4	5	非常投入
-------	---	---	---	---	---	------

25. 與本學期其他課程相比，我對本課程的學習投入程度？

比其他課程較少投入	1	2	3	4	5	比其他課程更多投入
-----------	---	---	---	---	---	-----------

## (二)問卷分析結果

### ➤ 甲班【對照組】

期中(前測)、期末(後測)比較如表 1 所示：

表 1

學生課堂學習投入問卷前後測 *t* 檢定摘要表(n=25)

構面	後測		前測		後前測 差異(D)	<i>t</i> 值	<i>p</i> 值
	平均數 (M)	標準差 (SD)	平均數 (M)	標準差 (SD)			
學習技巧	4.25	0.64	4.34	0.72	-0.09	-0.72	.481
情意	4.18	0.71	4.24	0.76	-0.06	-0.44	.663
參與互動	4.12	0.69	4.27	0.75	-0.15	-1.25	.224
學習表現	4.19	0.65	4.19	0.78	0.00	0.00	.997
整體學習投入	4.19	0.65	4.28	0.73	-0.19	-0.81	.428
本課程學習投入	4.12	0.78	4.24	0.78	-0.12	-0.72	.478
相較他科之學習投入	4.04	0.84	4.16	0.80	-0.12	-0.65	.524

由表 1 可得知：

整體學習投入、本課程學習投入、相較他科之學習投入前後測差異均未達顯著水準。

➤ 乙班【實驗組】

期中(前測)、期末(後測)比較如表 2 所示：

表 2

學生課堂學習投入問卷前後測  $t$  檢定摘要表(n=52)

構面	後測		前測		後前測 差異(D)	$t$ 值	$p$ 值
	平均數 (M)	標準差 (SD)	平均數 (M)	標準差 (SD)			
學習技巧	4.38	0.58	3.99	0.70	0.40	3.70**	.001
情意	4.33	0.62	3.86	0.76	0.48	4.26***	.000
參與互動	4.28	0.64	3.84	0.73	0.44	3.87***	.000
學習表現	4.33	0.59	3.77	0.80	0.56	4.66***	.000
整體學習投入	4.33	0.59	3.89	0.70	0.44	4.10***	.000
本課程學習投入	4.27	0.69	2.73	1.14	1.54	8.40***	.000
相較他科之學習投入	4.29	0.85	2.73	1.12	1.56	8.33***	.000

\* $p < .05$ ，\*\* $p < .01$ ，\*\*\* $p < .001$

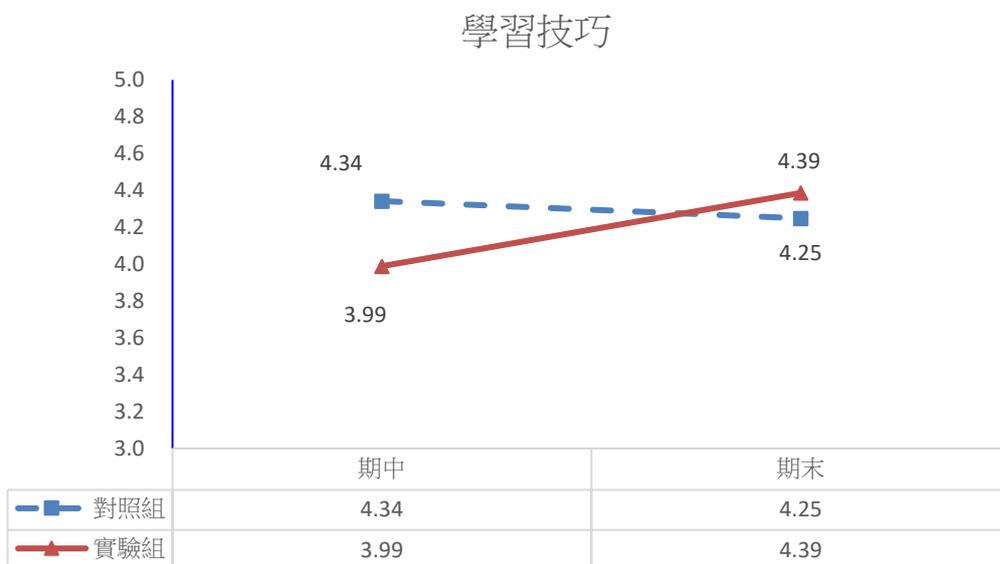
由表 2 可得知：

整體學習投入、本課程學習投入、相較他科之學習投入前後測差異均達顯著水準，期末學生課堂學習投入顯著高於期中。

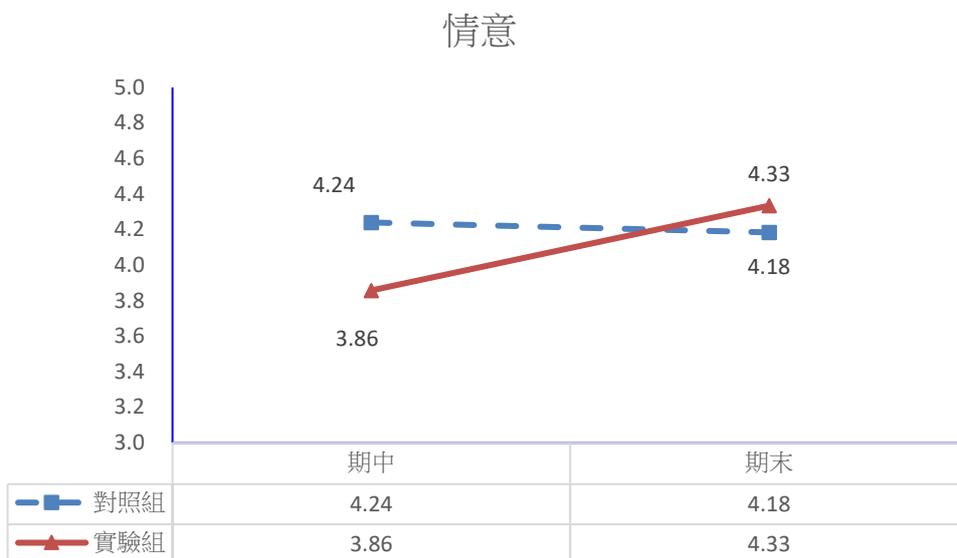
➤ 甲乙班各構面期中、期末比較

資料分析結果顯示乙班(實驗組)在學習策略、情意、參與互動、學習表現四構面、整體學習投入、本課程學習投入、相較他科之學習投入期末進步情形均優於甲班(對照組)。

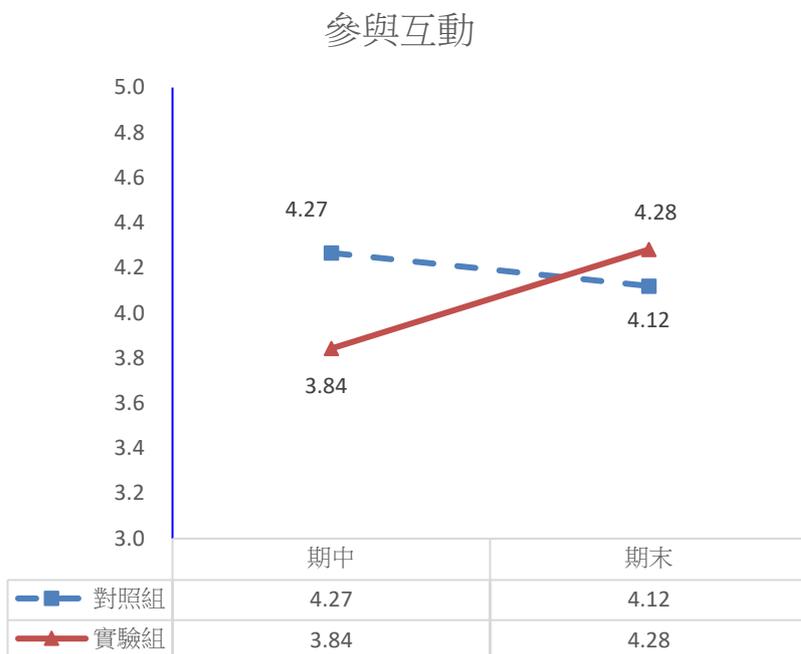
1.學習技巧



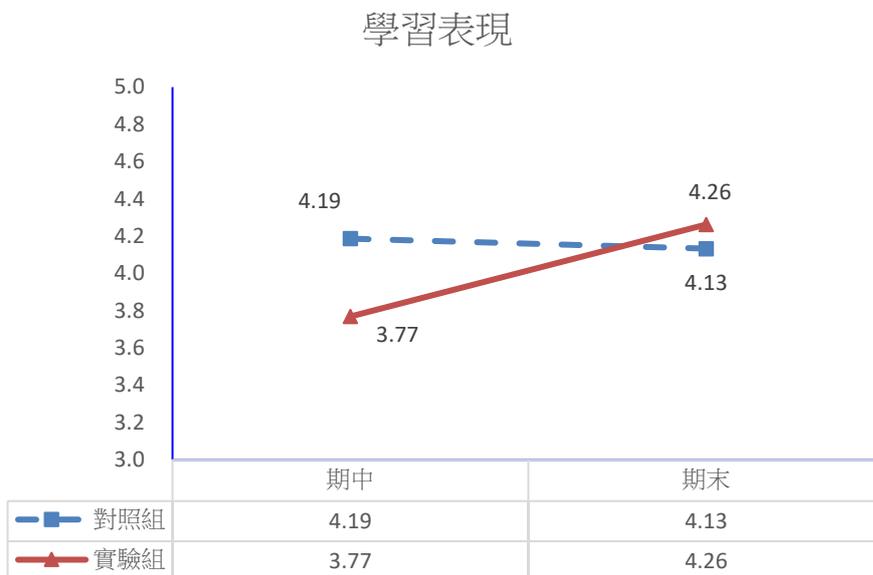
2.情意



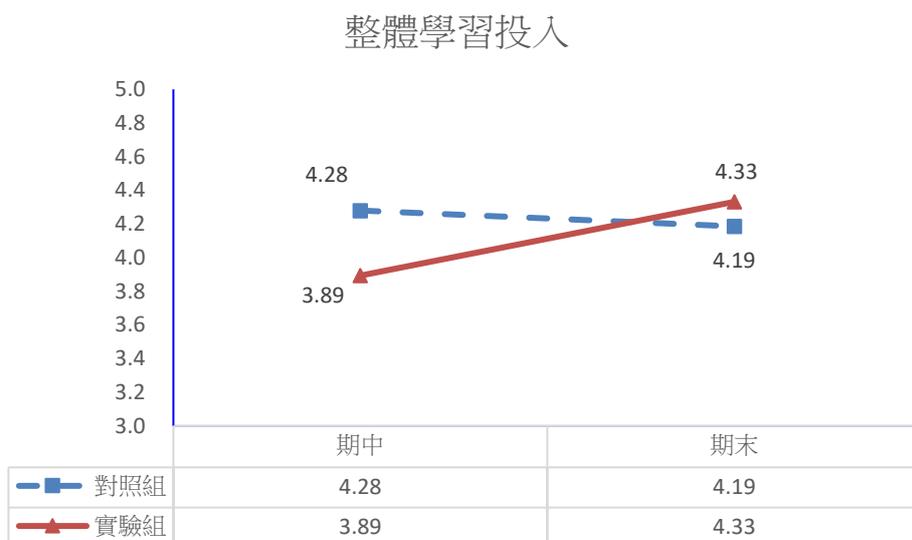
### 3.參與互動



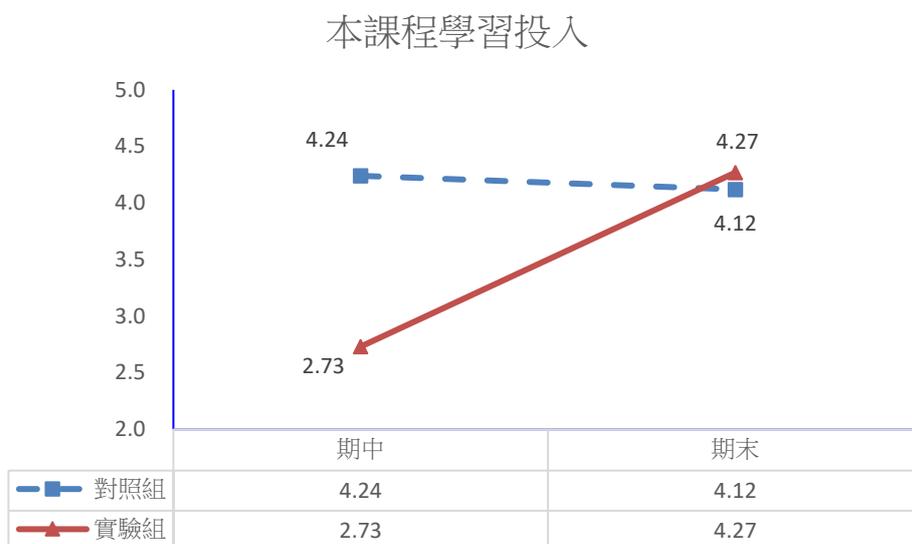
### 4.學習表現



## 5. 整體學習投入



## 6. 本課程學習投入



## 7.相較他科之學習投入

