

## D 卷：學生課堂學習投入問卷

### (一) 評量工具說明

1. 分為四構面，23 題，於期中、期末施測，網路問卷。

學習技巧 (1-9 題)	情意 (10-14 題)	參與互動 (15-20 題)	學習表現 (21-23 題)
透過閱讀/整理/複習 上課筆記以表學習投 入	將課程教材思考或應 用生活情境中	課堂中與教師和同儕 間的互動討論	課堂學習信心/成績 表現

\*參考文獻：Handelsman, M. M., Briggs, W. L., & Sullivan, N. (2005). A measure of college student course engagement. *Journal of Educational Research*, 98(3), 184-191.

2. 另有第 24 題「我對此課程的學習投入程度？」(投入程度)及第 25 題「與本學期其他課程相比，我對本課程的學習投入程度？」(與他科相較之投入程度)

填答說明：請評估您目前的感受是否與句中所描述一致，請依 5 至 1 給分，分數越大表示句中所描述的情形與目前的特質相符合。(單選題，請圈選適當的分數)	非 常 符 合	符 合	普 通	不 符 合	最 不 符 合
1. 我會定期的學習本課程。	5	4	3	2	1
2. 我對本課程會付出努力。	5	4	3	2	1
3. 我會做好本課程所有的作業問題。	5	4	3	2	1
4. 我會持續的閱讀本課程的資料。	5	4	3	2	1
5. 我會在課堂之間複習上課筆記，以確保我已理解本課程的教材。	5	4	3	2	1
6. 我會有條不紊的學習本課程。	5	4	3	2	1
7. 我會在本課程的課堂上做好筆記。	5	4	3	2	1
8. 我會在本課程的課堂上仔細聆聽。	5	4	3	2	1
9. 我在本課程，每次都會到班上課。	5	4	3	2	1
10. 我會尋找方式使本課程教材與我的生活相關。	5	4	3	2	1
11. 我會將本課程教材應用到我的生活中。	5	4	3	2	1
12. 我會尋找方式讓我對本課程感到興趣。	5	4	3	2	1
13. 我會在課後思索本課程的上課內容。	5	4	3	2	1
14. 我很渴望學習本課程的教材。	5	4	3	2	1
15. 我會在在本課程的課堂上舉手發表看法。	5	4	3	2	1
16. 當我不理解本課程內容時，我會向老師提問問題。	5	4	3	2	1
17. 我在本課程的課堂上感到有趣。	5	4	3	2	1
18. 我會積極參加本課程的小組討論。	5	4	3	2	1
19. 我會利用教師的辦公時間去檢視本課程的作業或考試或提問問題。	5	4	3	2	1
20. 我會在在本課程上幫助同學們。	5	4	3	2	1
21. 我在本課程上能獲得好的成績。	5	4	3	2	1
22. 我在本課程的考試會有良好的表現。	5	4	3	2	1
23. 我有信心可以在本課程的課堂上學習和做好。	5	4	3	2	1

24. 我對此課程的學習投入程度？

非常不投入	1	2	3	4	5	非常投入
-------	---	---	---	---	---	------

25. 與本學期其他課程相比，我對本課程的學習投入程度？

比其他課程較少投入	1	2	3	4	5	比其他課程更多投入
-----------	---	---	---	---	---	-----------

## (二)問卷分析結果

### ➤ 甲班【對照組】

期中(前測)、期末(後測)比較如表 1 所示：

表 1

學生課堂學習投入問卷前後測  $t$  檢定摘要表(n=44)

構面	後測		前測		後前測 差異(D)	$t$ 值	$p$ 值
	平均數 (M)	標準差 (SD)	平均數 (M)	標準差 (SD)			
學習技巧	4.20	0.72	4.03	0.73	0.17	1.80	.080
情意	4.07	0.83	3.86	0.79	0.20	2.22*	.032
參與互動	3.95	0.82	3.78	0.79	0.17	1.52	.136
學習表現	3.92	0.81	3.71	0.81	0.21	1.70	.096
整體學習投入	4.07	0.75	3.89	0.72	0.18	1.99	.053
本課程學習投入	4.09	0.77	3.84	0.83	0.25	2.05*	.047
相較他科之學習投入	4.09	0.80	3.93	0.82	0.16	1.31	.197

\* $p < .05$

由表 1 可得知：

情意、本課程學習投入前後測差異達顯著水準，期末顯著高於期中；學習技巧、參與互動、學習表現、整體學習投入、相較他科之學習投入前後測差異均未達顯著水準。

➤ 乙班【實驗組】

期中(前測)、期末(後測)比較如表 2 所示：

表 2

學生課堂學習投入問卷前後測  $t$  檢定摘要表(n=52)

構面	後測		前測		後前測 差異(D)	$t$ 值	$p$ 值
	平均數 (M)	標準差 (SD)	平均數 (M)	標準差 (SD)			
學習技巧	4.29	0.63	4.41	0.66	-0.11	-1.52	.134
情意	4.21	0.68	4.37	0.69	-0.16	<b>-2.14*</b>	<b>.037</b>
參與互動	4.24	0.63	4.34	0.71	-0.10	-1.37	.177
學習表現	4.17	0.74	4.27	0.77	-0.10	-1.06	.292
整體學習投入	4.25	0.63	4.36	0.68	-0.12	-1.65	.106
本課程學習投入	4.21	0.75	4.27	0.74	-0.06	-0.60	.554
相較他科之學習投入	4.21	0.75	4.31	0.76	-0.10	-1.04	.302

\* $p < .05$

由表 2 可得知：

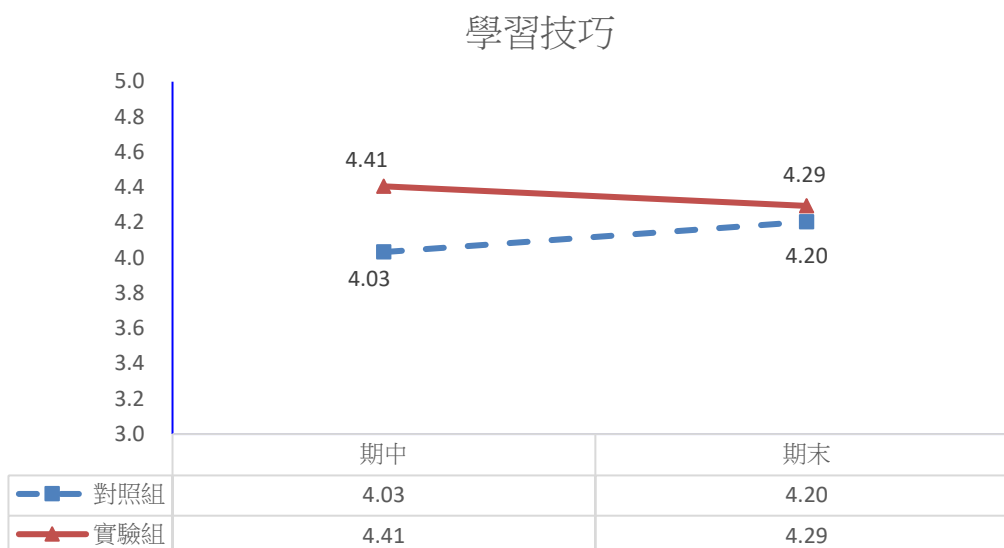
情意之前後測差異達顯著水準，期中顯著高於期末；學習技巧、參與互動、學習表現、整體學習投入、本課程學習投入、相較他科之學習投入前後測差異均未達顯著水準。

## ➤ 甲乙班各構面期中、期末比較

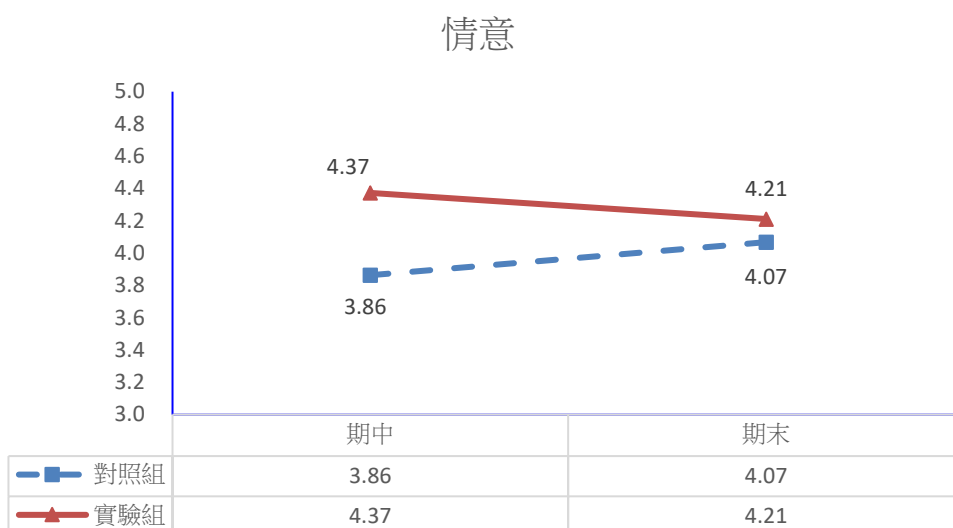
資料分析結果顯示：

1. 乙班(實驗組)在學習技巧、情意、參與互動、學習表現四構面、整體學習投入、本課程學習投入、相較他科之學習投入期中、期末得分均高於甲班(對照組)。
2. 甲班(對照組)進步情形優於乙班(實驗組)。

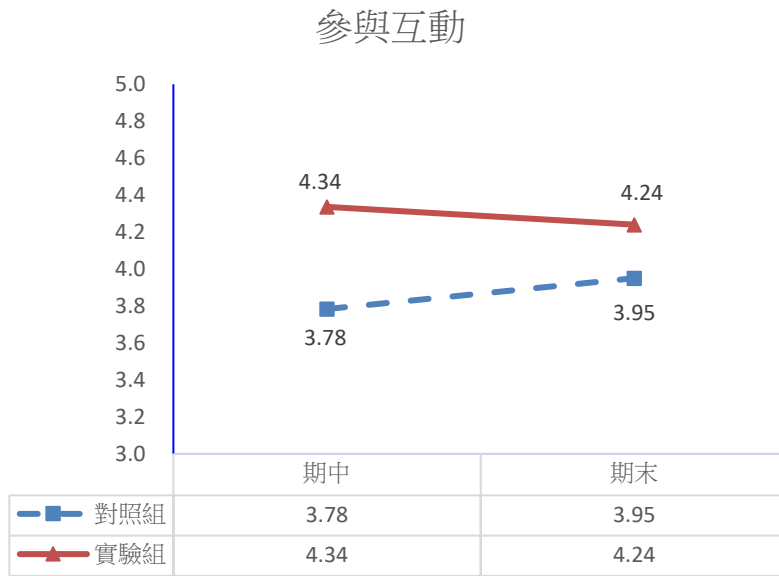
### 1.學習技巧



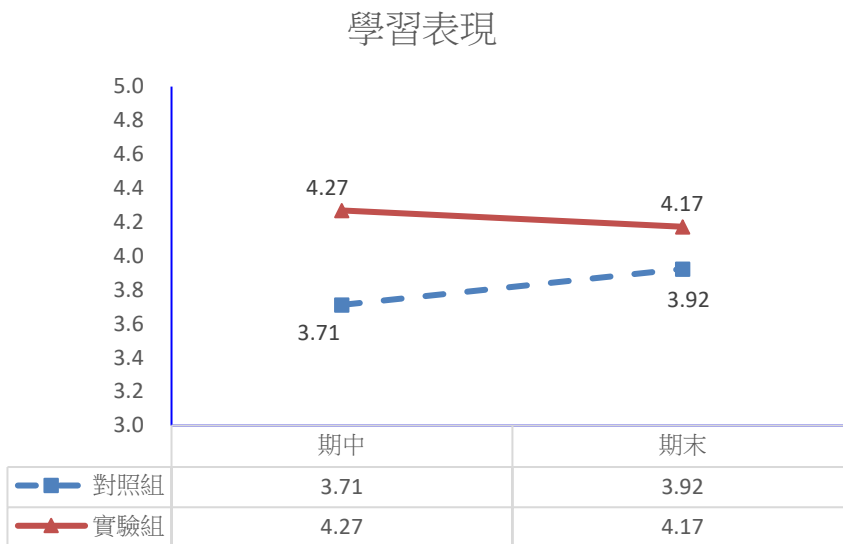
### 2.情意



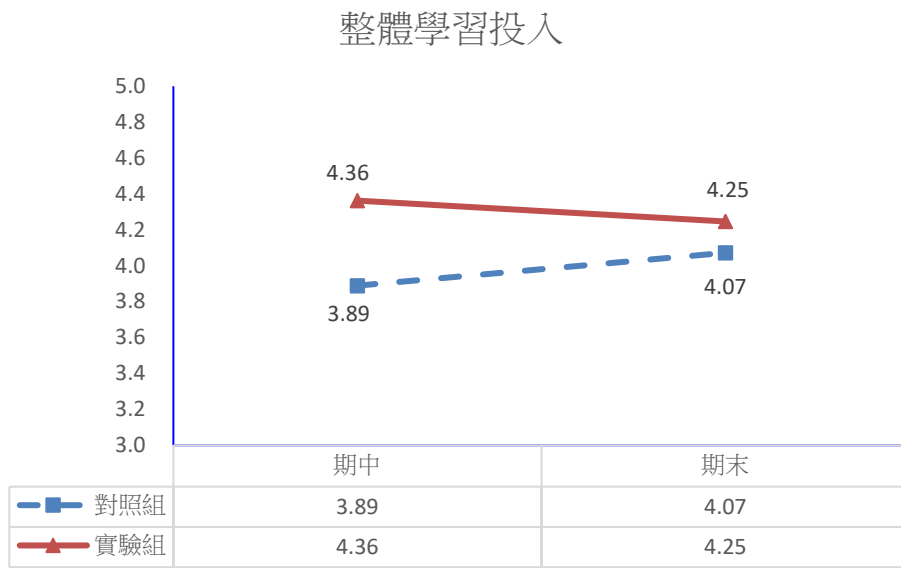
### 3.參與互動



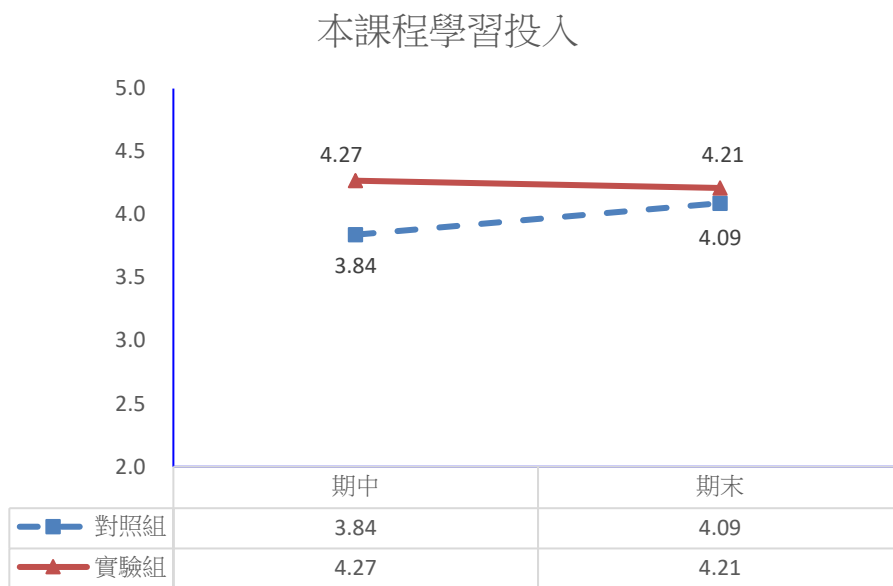
### 4.學習表現



## 5. 整體學習投入



## 6. 本課程學習投入



## 7.相較他科之學習投入

相較他科之學習投入

