

109-2

E 卷：學生情境學習動機問卷分析

(一) 評量工具說明

內在學習動機(IM) 1、5、9、13	認同學習動機(IR) 2、6、10、14	外在學習動機(ER) 3、7、11、15	冷漠放棄(A) 4、8、12、16
認為活動有趣、愉快、真心喜愛	理解並認同活動對己有益、重要	課程規定或同儕壓力被動配合覺得應該做	不知參加的理由與價值
四構面，共 16 題。109(2) 於期末施測，網路問卷(FlipClass 平台)，只有甲班(對照組)和乙班(實驗組)施測。			

資料來源：Guay, F., Vallerand, R. J., & Blanchard, C. (2000). On the assessment of situational intrinsic and extrinsic motivation: The Situational Motivation Scale (SIMS). *Motivation and Emotion*, 24(3), 175-213.

問卷題項

題目	尺度
1.因為我認為此活動很有趣	(1)完全不符合
2.因為我是為了自己的利益而這樣做	(2)大部份不符合
3.因為是我應該做的	(3)有些不符合
4.進行這項活動可能有充分的理由，但我個人看不到	(4)適度符合
5.因為我認為這次活動很愉快	(5)有些符合
6.因為我認為這項活動對我有好處	(6)大部份符合
7.因為這是我必須要做的	(7)完全符合
8.我參加了這項活動，但不確定是否值得	
9.因為這個活動很有趣	
10.根據個人決定	
11.因為我別無選擇	
12.我不知道；我不知道這項活動會帶給我什麼	
13.因為我在參加這項活動時感覺很好	
14.因為我相信這個活動對我很重要	
15.因為我覺得我必須做	
16.我參加了這個活動，但是我不確定繼續參加是好的	

(二) 實驗組(乙班)和對照組(甲班)在學習動機差異分析

表 1：實驗組與對照組學生在學習動機的差異比較

變項名稱	實驗組(乙班)		對照組(甲班)		t 值	p 值
	平均數	標準差	平均數	標準差		
內在動機	5.56	1.29	4.49	1.53	3.79***	.000
認同動機	5.11	1.19	4.27	1.38	3.28**	.001
外在動機	4.62	1.02	4.13	1.22	2.18*	.031
冷漠放棄	2.93	1.49	3.43	1.30	-1.80	.075
整體動機	4.55	0.89	4.08	1.17	2.29*	.024

* $p < .05$. ** $p < .01$, *** $p < .001$

說明：

經獨立樣本 t 檢定分析，結果顯示在「內在動機」(M = 5.56 vs. M = 4.49, $t = 3.79$)、「認同動機」(M = 5.11 vs. M = 4.27, $t = 3.28$)、及「外在動機」(M = 4.62 vs. M = 4.13, $t = 2.18$)皆達到統計上顯著差異 ($p < .05$)，均為實驗組(乙班)顯著優於對照組(甲班)。然在「冷漠放棄」(M = 2.93 vs. M = 3.43, $t = -1.80$)則未達到顯著差異，詳如表 1 所示。