

南臺科技大學檢核表

「機械工程系」

系主任：



填表人：

Handwritten signature: 王金玲

機械工程系自動化控制組(範例)

發展特色	本系組結合「自動控制」、「機械設計」、「機電整合」與「智慧製造」等核心科技於課程及教學內涵，著重基礎理論與實務教學，培養自動控制及機電整合之專長。技術型高中機械群或普通型高中工程學群學生於高中階段所修讀機械、設計、製造、與控制等工程基礎科目，可銜接本系對應之進階課程，成為機械工程相關產業所需之專業技術人才，符合本系培育人才之目標。
教育目標	1. 因應產業需求與前瞻願景，培養務實致用之機械人才。 2. 培養終身學習與社會關懷之人格特質。

☒甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☒技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☐四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「機械工程系」

系主任：



填表人：

吳金源

機械工程系微奈米技術組(範例，若無請自行刪除)

發展特色	本系組結合「微奈米材料」、「微奈米製程」、「精密製造」與「檢測分析」等核心科技於課程及教學內涵，著重基礎理論與實務教學，培養微奈米製程及檢測分析之專長。技術型高中機械群或普通型高中工程學群學生於高中階段所修讀機械、設計、模具、與製造等工程基礎科目，可銜接本系對應之進階課程，成為機械工程相關產業所需之專業技術人才，符合本系培育人才之目標。
教育目標	1. 因應產業需求與前瞻願景，培養務實致用之機械人才。 2. 培養終身學習與社會關懷之人格特質。

☒甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☒技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☐四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「機械工程系」

系主任：



填表人：

吳金隆

機械工程系先進車輛組(範例，若無請自行刪除)

發展特色	本系組結合「車輛設計」、「感測控制」、「動力系統」、與「檢修診斷」等核心科技於課程及教學內涵，著重基礎理論與實務教學，培養車輛設計及檢修診斷之專長。技術型高中動力機械群或普通型高中工程學群學生於高中階段所修讀動力機械、設計、控制與檢修等工程基礎科目，可銜接本系對應之進階課程，成為動力機械相關產業所需之專業技術人才，符合本系培育人才之目標。
教育目標	1. 因應產業需求與前瞻願景，培養務實致用之機械人才。 2. 培養終身學習與社會關懷之人格特質。

☒甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☒技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☐四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「電機工程系」

系主任：

電機工程系
系主任 蔡明村

填表人：

電機工程系
系主任 蔡明村

電機工程系電能與資訊組	
發展特色	本組教學與研究強調電機工程在電能資訊技術等技能培養，並加強電腦軟硬體相關課程，範圍包括下列領域： 1. 再生能源系統設計 2. 交直流電源轉換等電力電子應用技術 3. 儲能控制與無線充電技術 4. 電力品質分析與改善 5. 電力系統分析與規劃 6. 交直流伺服電機控制與應用 7. 高效率節能電機設計、電機設備維護與檢測、監控技術
教育目標	藉由提供優良的課程與實作學習環境，培養兼具專業與人文素養、理論與實務並進之電機工程人才

☒甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☒技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☐四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「電機工程系」

系主任：

電機工程系
系主任 蔡明村

填表人：

電機工程系
系主任 蔡明村

電機工程系控制與晶片組	
發展特色	本組教學與研究強調電機工程在系統控制與晶片設計技術等技能培養，並加強電腦軟硬體相關課程，範圍包括下列領域： 1. 交直流馬達伺服控制與驅動晶片之設計及應用 2. 多軸伺服運動控制晶片之設計及應用 3. 智慧型控制晶片之設計及應用 4. 網際網路及電源網路監控系統之研發與應用 5. 影像伺服晶片及系統整合之研究及製作 6. 智慧型機器人之研究及製作 7. 智慧製造與工業 4.0 相關技術
教育目標	藉由提供優良的課程與實作學習環境，培養兼具專業與人文素養、理論與實務並進之電機工程人才。

☑甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☑技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☑四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「電機工程系」

系主任：

電機工程系
系主任 蔡明村

填表人：

電機工程系
系主任 蔡明村

電機工程系生醫電子系統組	
發展特色	本組教學與研究強調電機工程在生醫電子系統技術等技能培養，並加強電腦軟體相關課程，範圍包括下列領域： 1. 生醫感測器之研究 2. 生醫檢測之應用 3. 生醫影像處理技術 4. 智慧照護 5. 無線生醫訊號擷取與分析，無線監控之研究 6. 臨床生醫光學之應用研究 7. 高階醫療器材系統整合
教育目標	藉由提供優良的課程與實作學習環境，培養兼具專業與人文素養、理論與實務並進之電機工程人才。

☒甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

☒技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

☐四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「光電工程系」

系主任：

光電工程系主任張勝雄

填表人：

吳祐銘

光電工程系	
發展特色	一、「半導體工程及科技」： 1. 結合業界師資落實以技能為主之 IC 製程與封測之實務教育:包含鍍膜/光微影/蝕刻/封裝/檢測以及真空技術 2. 發展光電半導體元件如 LED、感測元件、太陽能電池等之相關技術 二、「光電工程及科技」 1. 結合業界師資強化光學設計、頻識別系統 (RF-ID) 設計、光學量測系統設計等專業能力以應用於照明、顯示器、通訊、感測之相關產業 2. 發展智慧光電，結合雷射、感測元件、顯示器、太陽能電池等之光電產品，應用於物聯網、健康照護、綠能服務、智慧農業等領域
教育目標	一、培養半導體與光電工程及科技的工程師，使具備獨立解決問題、結合工程與管理及創新研發之能力。 二、致力於學理與實務兼備之應用技術，結合產業實際需求與前瞻願景，促進半導體與光電工程之廣泛應用。 三、培養具備宏觀視野、自主學習與社會關懷之人格特質。

☑甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☑技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☐四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「電子工程系」

系主任： 余北奇

填表人： 謝文哲

電子工程系	
發展特色	本系教育目標在培育學生具備電子專業知識、基本人文素養及美學知識，使其活用所學於電子產業，同時培養其終身學習與關懷社會之人格特質。 在教學與研發方面則以「結合國家重點發展方向、聯結並支援區域產業」為目標，且朝向「人才培育及研發技術移轉皆與產業有緊密結合」，因此本系除成立數個研發團隊，以團隊的力量支援產業界外，更成立「積體電路設計與應用技術研發中心」、「光電與積體電路故障分析中心」、「微控制器設計與應用研發中心」、「智慧聯網應用技術研發中心」、「車用電子團隊」及「綠能電子團隊」，除訓練優秀的電子工程師投入產業界外，更以實際的技術及設備協助南部電子產業技術研發及諮詢服務，績效卓著。
教育目標	1. 養成電子工程基礎與專業知識，具備工程推論與分析能力。 2. 學理與實務兼備，結合產業發展與前瞻科技，致力於電子技術之發展與應用。 3. 培養終身學習與社會關懷之人格特質。

■甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☒技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☐四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「資訊工程系」

系主任： 鄧宗賢  1/28 填表人：  1/28

資訊工程系	
發展特色	致力於資訊工程教育與研究，以創新思維、專業能力、敬業樂群與職業倫理的素養，服務社會人群，建立永續經營的環境。
教育目標	1. 培育資訊相關產業之專業人才。 2. 培育跨領域與團隊合作之能力。 3. 培養產業觀與自主學習之特質。

■甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

■技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

□四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「化學工程與材料工程系」

系主任： 林 鴻 儒 填表人： 林 鴻 儒

化學工程與材料工程系	
發展特色	本系之發展特色為配合產業未來發展趨勢及技術精進等需求，培育國家所需之化學工業與材料工業之人才，使具備化工與材料相關領域之基礎知識與專業技能，達到「畢業即就業」之終極目標。
教育目標	1. 培育國家所需之化學工業、材料工業(含有機材料及電子化學材料相關產業)所需之製程、檢測分析、研發助理等人才。 2. 致力於學理與實務能力之養成，以符合相關產業之需求。 3. 培養兼具專業能力、人文素養與社會關懷之人才。

■甄選入學

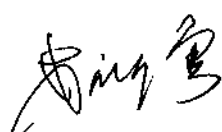
檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	■ 是 □ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	■ 是 □ 否

■技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	■ 是 □ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	■ 是 □ 否

■四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	■ 是 □ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	■ 是 □ 否


 12/23

南臺科技大學檢核表

「生物與食品科技系」

系主任：

黃大龍

填表人：

孫鍾豪

生物與食品科技系

發展特色	一、課程規劃國際認證：通過「IEET 國際工程與科技教育」認證，教學與國際接軌。 二、重視實作能力培養：建置應用生技模組化製程類產線工廠，著重專題研究及實務課程，透過「做中學」學習專業技能與知識。 三、學術研究與產學合作並重：科技部、教育部及業界廠商產學研究計畫補助經費充足，可提供多元之學術與產學研究資源。
教育目標	一、培養生技與食品產業所需之產品研發、功效與安全檢驗分析及產程開發等專業能力。 二、培養學理與實務兼備以及運用生物技術於生技與食品相關產業之能力。 三、培養兼具專業能力、人文素養與社會關懷之人才。

☒ 甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☒ 技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☒ 四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「工業管理與資訊系」

系主任：

工業管理與資訊系系主任張嘉華

填表人：

李姿儀

工業管理與資訊系工業管理組	
發展特色	(一) 重視國際化、增強學生國際視野 (二) 配合產業趨勢，注重培養結合資訊科技應用之專業管理人才 (三) 注重管理理論與實務的結合，專業及人文並重 (四) 重視學術研究，強調產學實務
教育目標	因應國內中小型企業基層管理人才之需求，以培育一般產業於生產管理及品質管理等領域之相關管理人員或工程師為本組教育目標。

■甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

□技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

■四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

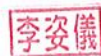
南臺科技大學檢核表

「工業管理與資訊系」

系主任：



填表人：



工業管理與資訊系電子商務組	
發展特色	(一) 重視國際化、增強學生國際視野 (二) 配合產業趨勢，注重培養結合資訊科技應用之專業管理人才 (三) 注重管理理論與實務的結合，專業及人文並重 (四) 重視學術研究，強調產學實務
教育目標	因應國內外電子商務環境之發展，以培育電子商務相關產業所需之商務經營與技術管理等相關領域之管理人員或工程師為本組教育目標。

■甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

■技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

□四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「資訊管理系」

系主任：

資訊管理系 汪美香

填表人：

資訊管理系 汪美香

資訊管理系	
發展特色	依業界趨勢規劃「軟體開發與智慧物聯網應用」及「企業 e 化與大數據應用」課程，並配合實務專題製作，強化學生實作與團隊合作能力，學生專題製作成果參與競賽獲獎無數。
教育目標	與產業緊密結合，強調資訊科技與管理實務的整合應用，培養學生具備數位轉型及產業升級實務技能之專業人才。

■甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	■ 是 □ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	■ 是 □ 否

■技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	■ 是 □ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	■ 是 □ 否

□四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	□ 是 □ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	□ 是 □ 否

南臺科技大學檢核表

「企業管理系」

系主任：

林義旭 12/7

填表人：



12/7

企業管理系	
發展特色	培育整合性的企業管理人才，結合理論與實務之並行教學，對行銷、生產、財務、人力資源及資訊管理提供完整之教育訓練。 利用實務專題製作及企業經營管理實務的課程進行，促使學生能運用所學知識解決實際問題，培養分析及決策能力。
教育目標	1. 重視國際化管理經營人才的培育 加強專業課程之專精外，亦重視英語及第二外語之選修、人文素養之培育，並鼓勵國外留學、增加就業競爭力，招收國際學生、帶動校園國際化。 2. 加重培養專業的管理人才 除了提供企業管理完整之教育外，並發展各領域有特色之選修課程，來加強學生之統合能力並強化學生特定的專長能力。 3. 注重管理理論與實務的結合 透過實務專題製作、管理實務講座、證照輔導課程的實施，期能活用各種管理理論與知識於實際的經營管理。

■甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

■技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

□四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「行銷與流通管理系」

系主任：

填表人：

行銷與流通管理系	
發展特色	本系秉持商管學院教育目標：「在理論與實務並重的原則，培育擁有商管專業知識與資訊技能、問題解決和分析能力、人際溝通與協調能力，並具備倫理觀念和社會關懷的專業人才，以符合台灣與亞太地區企業之需求」。訂定行流系教育目標為「整合學術與產業共同培育具前瞻視野的數位與智慧之行銷與物流專業人才」。 為達上述之系所教育目標，從以下四個面向進行人才之培育，說明如下： 1. 重視行銷與流通管理專業之培訓：加強行銷與流通方面之專業課程訓練，發展各領域有特色之選修課程，加強學生之統合能力並強化學生特定的專長。 2. 重視外語與創新能力之訓練：提供行銷與流通管理完整之教育外，本系亦重視英語及第二外語之選修、並鼓勵國外留學、增加就業競爭力、招收國際學生，以培育學生之外語能力。另外，透過實務專題製作、管理實務講座、就業學程、證照輔導，企業實習課程的實施讓學生能整合理論與實務，進而能訓練其創新能力。 3. 重視學生態度與企業倫理：整合通識課程與專業課程，並開設核心素養課程、融滲式課程、企業倫理課程等，已培養學生良好的人文素養、正確的態度與積極的人生觀。尤其重視獨立思考與解決問題能力之訓練。
教育目標	整合學術與產業共同培育具前瞻視野的數位與智慧之行銷與物流專業人才

☒甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☒技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「休閒事業管理系」

系主任：



填表人：

陳慧玲

休閒事業管理系	
發展特色	強調產學結合運用實務技能、輔導考取專業證照、實施三明治實習提早適應職場並鼓勵國際交流
教育目標	培育休閒服務專業之管理人才，使其擁有一般管理的知識之外，更具備休閒觀光和遊憩活動企劃的專業知識及執行能力。

☒甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☐技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

☐四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表 「餐旅管理系」

系主任： 林美蘭

填表人： 柯慧芳

☒甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☒技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☐四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「國際企業系」

系主任： 楊維珍  填表人： 楊維珍 

國際企業系	
發展特色	培育大學部學生成為具備國際觀、雙外語能力以及國際商務之實務技能，並為各企業所樂用之基層國際貿易與企業經營管理人才。
教育目標	建構優質的外語學習環境，以培養學生的國際觀及外語能力。提供多面向的實務與職場體驗，以培養學生的國際商務實務技能。

☒甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☒技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☐四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「財務金融系【商業與管理群】」

系主任： 陳曉蓉



1/3

填表人： 陳曉蓉



1/3

財務金融系【商業與管理群】	
發展特色	本系課程涵蓋「證券」、「金融保險」與「財務資訊」三大領域，重視理論與實務之結合，並強化人文素養、外國語文與資訊科技運用能力之訓練。
教育目標	本系主要甄選具有商業及管理理論基礎與初階實作技能，有志於從事財務金融或商業等相關工作，具學習潛力之學生。商業與管理群學生於技術型高中階段所修讀商業經營管理、會計、經濟、貿易、數位科技等商管基礎科目，可銜接本系進階課程，符合本系培育財務金融與商業管理專長人才之教育目標。

■甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

□技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

□四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「財務金融系【外語群英語類】」

系主任： 陳曉蓉



1/3

填表人： 陳曉蓉



1/3

財務金融系【外語群英語類】	
發展特色	本系課程涵蓋「證券」、「金融保險」與「財務資訊」三大領域，重視理論與實務之結合，並強化人文素養、外國語文與資訊科技運用能力之訓練。
教育目標	本系主要甄選具備商業管理、數位科技及外語基礎知識與技能，對財務金融或商業管理等工作有興趣，具學習潛力與國際移動力之學生。外語群英語類學生於技術型高中階段所修讀商業經營管理、數位科技等專業科目及涵育之英語技能素養，可銜接本系進階課程，符合本系培育財務金融與商業管理國際專才之教育目標。

■甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

□技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

□四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「財務金融系[60 商業]」

系主任： 陳曉蓉



17/3

填表人： 陳曉蓉



17/3

財務金融系[60 商業]	
發展特色	本系課程涵蓋「證券」、「金融保險」與「財務資訊」三大領域，重視理論與實務之結合，並強化人文素養、外國語文與資訊科技運用能力之訓練。
教育目標	本系主要招收具有商業基礎與初階實作技能，有志於從事財務金融或商業等相關工作，具學習潛力之學生。「60 商業」類別相關競賽及證照，可銜接本系進階課程，符合本系培育財務金融與商業管理專長人才之教育目標。

□甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

■技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

□四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「資訊傳播系」

系主任： 陳炳彰

填表人： 資訊傳播系主任 陳炳彰

資訊傳播系	
發展特色	本系秉持南臺科技大學「信義誠實」校訓，培育兼具人文化、科技化、創新思維及國際視野的務實致用之優秀人才為教育目標及數位設計學院的宏觀規劃，培養兼具創意、美學、科技素養的新時代數位設計人才為教育目標的良好基礎。本系所發展規劃重點乃配合政府發展數位內容產業的經濟政策與發展趨勢，擬定培育具有傳統傳播素養並兼具有數位多媒體創作能力之新媒體從業人員為總體教育目標。
教育目標	本系所發展規劃重點乃配合政府發展數位內容產業的經濟政策與發展趨勢，擬定培育具有傳統傳播素養並兼具有數位多媒體創作能力之新媒體從業人員為總體教育目標。資訊傳播系所課程將傳統傳播、理論與網路多媒體傳播概念相互結合，內容涵蓋網路傳媒之技術、內容與表現等三大面向，亦即網路資訊工程、網路傳播與文化、資訊互動設計等相關專業課程。提供學生更完整的數位媒體傳播概念，以及經營管理與功能整合的全方位瞭解。

■甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

■技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

×四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「視覺傳達設計系」

系主任：

視傳系系主任 陳鴻源

17/9

填表人：

陳鴻源

視覺傳達設計系商業設計組	
發展特色	本系因應國家在文化創意產業、設計產業及數位內容產業的長期發展趨勢與人才需求而設立，並結合學校「培育兼具人文化、科技化、創新思維及國際視野的務實致用之優秀人才」與數位設計學院「培養兼具創意、美學、科技素養的新時代數位設計人才」的教育目標，以及在校、院中長程發展目標下，經周延的設計產業趨勢、人才需求及系、院、校的分析，訂定系所整體發展特色，並設立「商業設計組」、「動畫設計組」與「創意生活設計組」等專業組，以達成「培育設計產業所需專業人才，協助產業提升文化創意研發水準」。
教育目標	本系制定教育目標之主軸： 1. 制定目標的主旨植基於視覺傳達設計之專業本位，網舉以創新思維、專業能力、敬業樂群與職業倫理的素養，服務社會人群，建立永續經營的環境之教育宗旨，培養學理與實務兼備之視覺傳達設計師，具備獨立解決問題，結合創意表現與設計行銷，以及設計整合之能力。 2. 因應社會需求與環境變遷，結合產業當務需求與前瞻願景，以完備的設計基礎訓練，配合所投身專業本位之需求調適，具備專業責任與職業倫理之觀念，以及跨領域與團隊合作創新之能力，致力於學理與實務兼備之應用技術，從事商業設計、動畫設計及創意生活設計等設計相關領域的訓練，結合產業當務需求與前瞻遠景，提升視覺傳達設計之廣泛應用。 3. 以全人教育為標的，育涵擁有以國際性視野欣賞文化、藝術以及具有人文素養，並展現融合於設計與創作之人才，培養終身學習能力與社會關懷之人格特質。

■甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

■技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☐四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「視覺傳達設計系」

系主任：

視傳系主任 陳鴻源

12/27

填表人：

陳鴻源

視覺傳達設計系動畫設計組

發展特色	本系因應國家在文化創意產業、設計產業及數位內容產業的長期發展趨勢與人才需求而設立，並結合學校「培育兼具人文化、科技化、創新思維及國際視野的務實致用之優秀人才」與數位設計學院「培養兼具創意、美學、科技素養的新時代數位設計人才」的教育目標，以及在校、院中長程發展目標下，經周延的設計產業趨勢、人才需求及系、院、校的分析，訂定系所整體發展特色，並設立「商業設計組」、「動畫設計組」與「創意生活設計組」等專業組，以達成「培育設計產業所需專業人才，協助產業提升文化創意研發水準」。
教育目標	本系制定教育目標之主軸： 1. 制定目標的主旨植基於視覺傳達設計之專業本位，綱舉以創新思維、專業能力、敬業樂群與職業倫理的素養，服務社會人群，建立永續經營的環境之教育宗旨，培養學理與實務兼備之視覺傳達設計師，具備獨立解決問題，結合創意表現與設計行銷，以及設計整合之能力。 2. 因應社會需求與環境變遷，結合產業當務需求與前瞻願景，以完備的設計基礎訓練，配合所投身專業本位之需求調適，具備專業責任與職業倫理之觀念，以及跨領域與團隊合作創新之能力，致力於學理與實務兼備之應用技術，從事商業設計、動畫設計及創意生活設計等設計相關領域的訓練，結合產業當務需求與前瞻遠景，提升視覺傳達設計之廣泛應用。 3. 以全人教育為標的，育涵擁有以國際性視野欣賞文化、藝術以及具有人文素養，並展現融合於設計與創作之人才，培養終身學習能力與社會關懷之人格特質。

■甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

■技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☐四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「視覺傳達設計系」

系主任：

視傳系主任 陳鴻源

12/9

填表人：

陳鴻源

視覺傳達設計系創意生活設計組

發展特色	本系因應國家在文化創意產業、設計產業及數位內容產業的長期發展趨勢與人才需求而設立，並結合學校「培育兼具人文化、科技化、創新思維及國際視野的務實致用之優秀人才」與數位設計學院「培養兼具創意、美學、科技素養的新時代數位設計人才」的教育目標，以及在校、院中長程發展目標下，經周延的設計產業趨勢、人才需求及系、院、校的分析，訂定系所整體發展特色，並設立「商業設計組」、「動畫設計組」與「創意生活設計組」等專業組，以達成「培育設計產業所需專業人才，協助產業提升文化創意研發水準」。
教育目標	本系制定教育目標之主軸： 1. 制定目標的主旨植基於視覺傳達設計之專業本位，綱舉以創新思維、專業能力、敬業樂群與職業倫理的素養，服務社會人群，建立永續經營的環境之教育宗旨，培養學理與實務兼備之視覺傳達設計師，具備獨立解決問題，結合創意表現與設計行銷，以及設計整合之能力。 2. 因應社會需求與環境變遷，結合產業當務需求與前瞻願景，以完備的設計基礎訓練，配合所投身專業本位之需求調適，具備專業責任與職業倫理之觀念，以及跨領域與團隊合作創新之能力，致力於學理與實務兼備之應用技術，從事商業設計、動畫設計及創意生活設計等設計相關領域的訓練，結合產業當務需求與前瞻遠景，提升視覺傳達設計之廣泛應用。 3. 以全人教育為標的，育涵擁有以國際性視野欣賞文化、藝術以及具有人文素養，並展現融合於設計與創作之人才，培養終身學習能力與社會關懷之人格特質。

■甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

■技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☐四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「多樂系」

系主任： 孫志誠

填表人： 孫志誠

多媒體與電腦娛樂科學系	
發展特色	本系之專業發展目標「培育遊戲產業所需人才，支援遊戲產業研發升級！」緊緊鎖定我國數位遊戲產業為人才培育與技術研發之服務對象，致力建立本系與相關產學合作關係。
教育目標	1. 因應遊戲與多媒體產業人才需求，培養學理知識與實務能力兼備之專業人員，以從事網路、行動、體感等各種電腦平台之數位遊戲與其他應用的研發工作。 2. 培養統合娛樂創意、感官美學、多媒體科技的數位遊戲設計師，具備洞察人性需求、掌握娛樂趨勢、嫻熟團隊合作、獨立解決問題的專業人員素養。 3. 培養國際視野、終身學習與社會關懷之人格特質。

■甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

■技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

■四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

多媒體與電腦
娛樂科學系
系主任 **孫志誠**

南臺科技大學檢核表

「創新產品設計系」

系主任：



填表人：



創新產品設計系	
發展特色	本系評估整體產品設計領域的發展現況及趨勢，並基於本系的發展定位，現階段設定三個重點並配合課程之學程規劃，集中資源發展系所特色及共同的努力方向，包括：「基礎美學再造，活化設計思考價值、落實軟硬體產品設計研發」，「協同跨領域合作」、「注入設計管理與創新行銷，建構具國際化視野與胸襟」。
教育目標	1. 因應產品設計產業趨勢與前瞻願景，培育產品與互動介面設計人才。 2. 培育具備專業倫理、敬業精神、團隊溝通之能力。 3. 培育具備終身學習及國際思維之人格特質。

■甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

■技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「流行音樂產業系」

系主任： 陳慧如 填表人： 潘滢茶

流行音樂產業系	
發展特色	1. 效法國際流行音樂學院培育模式，引導學生在音樂創作、展演、影音科技與舞臺製作中融入本地文化特質，與國際流行文化接軌，以發展華語文化特色的流行音樂為目標。 2. 聘任業界師資建立產業界連結，結合臺南文創園區內流行音樂及影視中心資源，透過音樂會展演與舞臺製作之專案訓練，讓學生接受完整的流行音樂產業訓練，並強化音樂經紀實作技能與實習機制，讓學生能銜接就業市場。 3. 垂直之產製銷方面，將流行音樂產業之創作與展演、後端製作，及音樂經紀形成連貫之產製銷流程；橫向之異業結盟，本校數位設計學院，培育動漫遊戲設計、平面設計、影視拍攝與文創商品設計等人才，可共同打造唯一且全方位的臺灣流行音樂文創產業搖籃。
教育目標	本系之教育目標制定如下： 1. 因應產業需求與前瞻願景，培養從事流行音樂幕前與幕後之知能應用與研發人才。 2. 養成能掌握國內外趨勢、嫻熟團隊合作與有效溝通之特質，以及培養終身學習與社會關懷之人格。透過上述教育目標，希冀本系成為臺灣培育流行音樂人才之重鎮與產學合作上最堅實的夥伴。 本系專業課程規劃，涵蓋流行音樂產業所需之四個專長領域： 1. 創作表演：培育學生具備流行歌曲詞曲創作、演唱、演奏（包括鍵盤、電吉他、電貝斯、爵士鼓）之能力。 2. 演藝經紀：培育學生具備演唱會企劃與行銷、會場布置與管理、藝人合約、唱片製作等方面之能力。 3. 錄音後製：培育學生具備錄音工程（錄音、混音、後期製作）之能力。 4. 舞臺製作：培育學生具備舞臺技術（舞臺搭建、現場音控、燈光設計、舞臺影像媒體製作、舞臺美術設計）之能力。

甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

流行音樂產業系 系主任 陳慧如

南臺科技大學檢核表

「應用英語系」

系主任： 楊晴絨 填表人： 楊晴絨


 楊晴絨

應用英語系	
發展特色	永續發展探索學習創新教學
教育目標	應英系致力培育出具備紮實英語文能力、科技應用技能、跨文化素養與國際觀之商務經貿、觀光餐旅、英語教學、文創傳媒等產業之就業人才

☒ 甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

☐ 技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

☐ 四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「應用日語系」

系主任：

鄧美華



填表人：

鄧美華

發展特色	一、積極推動日本產業及大學的交流，提升學生的國際競爭力。 二、加強與產業界合作，提升學生實務能力。 三、積極與社區及政府機關互動，善盡社會服務責任。
教育目標	配合國際化及因應社會、產業的多元需求，培育具有國際視野之商業、服務產業、資訊、觀光、教育並兼備口、筆譯能力等之優秀專業日語人才。

■甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

□技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

□四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「幼兒保育系」

系主任：

幼兒保育系
主任 歐慧敏

填表人：

蘇淑惠

蘇淑惠

幼兒保育系	
發展特色	本系除了教保專業核心必修課程之外，並規劃「藝術展演」、「早期療育」跨領域學分學程。為提昇學生就業能力，系上舉辦「保母證照」、「鋼琴檢定」等課程，協助學生考取證照。 如對當國小或中等教師有興趣，可入學後報考本校師資培育中心的「國小」或「中等」教育專業課程。為強化學生國際觀點，本系舉辦國際研討會，帶幼保系學生進行海外華語志工活動。在升學方面，本系學生以考取國立大學幼教研究所及本校教育領導與評鑑研究所學前教育與文教事業組為主。
教育目標	1. 培育具人文及科技素養兼備之教保服務人員和托育人員。 2. 培養本土意識與國際觀點兼具之幼保人才

■甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

□技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

□四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

南臺科技大學檢核表

「高齡福祉服務系」

系主任：



填表人：



高齡福祉服務系商業與管理群、衛生與護理類、家政群幼保類	
發展特色	1. 配合高齡化及銀髮產業市場趨勢，培育高齡福祉服務、智慧健康照護及創新樂齡教育服務等實務專業人才。 2. 課程設計強調理論與實務的結合。著重以高齡者「健康照護」為主軸，「福祉生活服務」為輔，促進全人之健康。 3. 秉持全人教育理念，透過多元學習與實務訓練，提升學生的專業能力及職場競爭力。 4. 具備全國第一之高齡福祉大樓，設置有智慧健康照護研發中心、數位科技、情境模擬、療癒環境及照服員考照教室等特色教學資源設施設備。
教育目標	本系始終堅持技職教育的特色，以職能為導向，且為因應台灣高齡化社會與長期照顧之需求，本學程結合校(培育社會所需，兼具人文化、科技化、創新化及國際視野的務實致用之優秀人才)、院(「深耕南瀛、放眼全台、胸懷國際」和「陶冶人文氣息與社會關懷、整合科技與教育、促進全人發展」)之教育宗旨，強調以全人照顧為本，落實社區照顧功能，並致力於協助學生瞭解高齡者服務的市場及產業，以「健康照顧」與「生活福祉」為兩大教育面向，搭配本學程療癒環境發展特色，強調全人照顧，並輔以創新創意之思考課程，引薦產業界及跨科系之專業師資，持續發展跨領域學習，重實務，主動發現高齡者服務問題，並利用本校科技之特色量能當助力，從學生本位出發，提供全人照顧為本，並將創意落實協助解決問題，如生活或醫療照護輔具之設計等，且積極與國際接軌，從事實務性之教學與研發，落實培育具備國際競爭力、人文關懷精神及優質多元「健康照顧」與「生活福祉」服務職能之高齡服務專業人才為教育目標。

■甄選入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☒ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☒ 是 ☐ 否

□技優甄審

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否

□四技申請入學

檢核內容	檢核結果
1. 檢視尺規與系發展特色、培育目標之間的連動與契合。	☐ 是 ☐ 否
2. 檢核調整學習歷程檔案、學習準備建議方向、尺規規劃及簡章內容使其具一致性。	☐ 是 ☐ 否