



尺規應用實務分析

國立勤益科技大學 資訊工程學系 林家禎

111.03.08

大學人才培育的想像

- 國立勤益科技大學: 「務實致用創新導向之優質產業科技大學」
為發展願景，以「產業人才培育的搖籃」及「技術研發的基地」
為發展目標

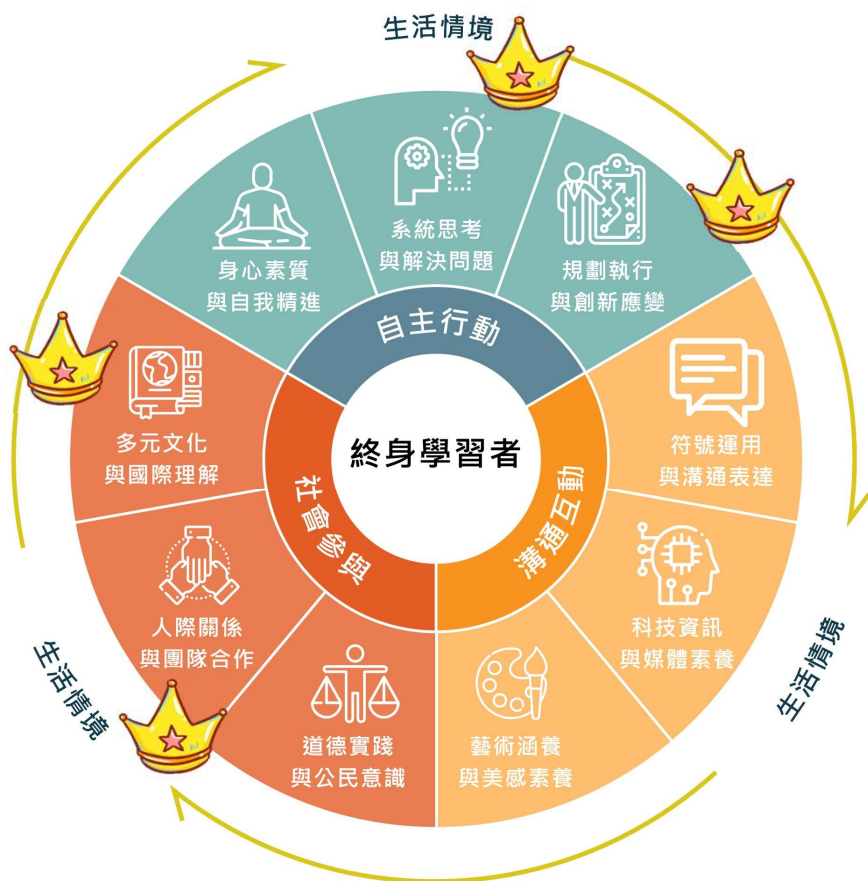
專業
為本

跨域
整合

國際
接軌

永續、
社會
課責

課程與學生學習歷程檔案之關係



核心素養的內涵 (三面九項)

用**學習成果**來佐證**自身的特質**

| 類型 | 課程 | 學習歷程檔案 |
|-------|------------------------|----------------------------|
| 普通型高中 | 部定必修、選修、校定必修 | 修課紀錄 (每學期提交) |
| 技術型高中 | 部定課程、校訂必修、選修 | |
| 綜合型高中 | 部定課程、校訂必修、選修 | 課程學習成果 (每學年 6件, 6*3 ; 3件) |
| 各類型高中 | 團體課程時間、彈性學習時間 (無學分的課程) | 多元表現 (不限上傳學年度 ; 10*3, 10件) |

111學生上傳的學習歷程檔案的檔案格式、大小

資料項目

檔案格式類型

檔案大小或字數

課程學習
成果

多元表現

文件: pdf、jpg、png

每件固定上限2MB ~~X~~ 4MB

影音檔案: mp3、mp4

以最新公告為主

簡述: 文字

每件100個字為限

證明文件: pdf、jpg、png

每件固定上限2M ~~X~~ 4MB

影音檔案: mp3、mp4

每件固定上限5MB ~~X~~ 10MB

外部連結: 文字

簡述: 文字

每件100個字為限

多跟少的界線

尺規訂定與落實對應-111學年度審查評量尺規(1/3)

- 彙整高中新舊課綱課程內容及審查資料項目，提供給各學系參考。

| 審查資料項目對照 | |
|--|--|
| 審查資料項目 | 審查資料項目代碼對照 |
| 基本資料 | A.個人資料表 |
| 修課紀錄 | B.高中(職)在校成績證明 |
| 課程學習成果 | C.成果作品 D.小論文(短文) |
| 多元表現 | E.競賽成果(或特殊表現)證明 F.社團參與證明 G.學生幹部證明 H.大學入學考試中心高中英語聽力測驗證明 I.英語能力檢定證 J.證照證明 K.社會服務證明 L.數理能力檢定證明 M.學習心得 |
| 學習歷程自述 | N.自傳(學生自述) O.讀書計畫(含申請動機) |
| 其他與學生學習歷程有關之資料 | P.學習檔案 Q.其他(限10字) R.體驗資歷(體驗學習報告及雙週誌)* |
| 註：R.體驗資歷(體驗學習報告及雙週誌)限青年儲蓄帳戶組選用 ※資料來源：大學甄選入學委員會- | |

| 能力 | 110學年 審查資料項目 | 111學年 審查資料項目 |
|---------------------|----------------------|-----------------|
| 問題解決 能力 | 社團參與 競賽成果 班級幹部 | 多元表現 |
| | 學習心得 | 學習歷程自述 |
| | 自傳 | 其他 |
| 學習反思 及寫作表 達能力 | 小論文 | 課程學習成果 |
| | 讀書計畫 | 學習歷程自述 |
| | 學習心得 | 多元表現 |

尺規訂定與落實對應-高中新舊課綱課程內容(2/3)

| | 111學年度後學習歷程項目 | 110學年度前備審資料項目 |
|------------|---|--|
| 課程學習 成果 | B.書面報告 C.實作作品 D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 | C.成果作品 D.小論文(短文) |
| 多元表現 | F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 H.擔任幹部經驗 I.服務學習經驗 J.競賽表現 K.非修課紀錄之成果作品 L.檢定證照 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得 | E.競賽成果證明 F.社團服務證明 G.學生幹部證明 H.高中英聽測驗證明 I.英語能力檢定證明 J.證照證明 K.社會服務證明 L.數理能力檢定證明 M.學習心得 |
| 學習歷程 自述 | O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃 | N.自傳(學生自述) O.讀書計畫(含申請動機) |

經授課教師認證

修課紀錄

7

高中 → 學習歷程資料庫

聯合會(甄選會) → 各大學

*單科修業成績、單科學分數

*學期學業成績總平均

=各科目學期學業成績乘以各該科目學分數所得之總和，再除以總學分數。

(依高級中等學校學習評量辦法第7條第1項規定)

✳ 不包含：

單一課程學期排名、學期平均成績排名、全校排名、排名百分比及6個學期學業成績總平均等項目

*單科修業成績、單科學分數

*學期學業成績總平均



*單科學業分數相對表現

*當學期學業成績平均相對表現

(含群體人數、成績分布圖)



課程學習成果

8

現行備審資料

不限定校內外作品

1. 成果作品
2. 小論文(短文)

對應
調整

111學年度備審資料

課程學習成果(最多3件)

1. 書面報告
2. 實作作品
3. 自然科學領域探究與實作成果
4. 社會領域探究活動成果

- 完成校內課程就能產出
- 老師進行認證

多元表現

9

現行備審資料

1. 競賽/特殊成果證明
2. 社團參與證明
3. 學生幹部證明
4. 大考中心英聽證明
5. 英檢證明
6. 證照證明
7. 社會服務證明
8. 數理能力檢定證明
9. 學習心得

整併
減項

引導學生
在學校內完成

新增

1. 競賽表現
2. 社團活動經驗
3. 擔任幹部經驗
4. 檢定證照
5. 服務學習經驗
6. 非修課紀錄之成果作品
7. 特殊優良表現證明

8. 高中自主學習計畫與成果

每位學生可於校內彈性學習時間
完成自主學習計畫



多元表現
綜整心得

高三下提供
至多800字

可呈現

- ✓ 動機
- ✓ 行動
- ✓ 感想
- ✓ 成果

多元表現與綜整心得：審查需事先凝聚共識

尺規訂定與落實對應-111學年度修課記錄(3/3)

| | 111學年度後學習歷程項目 | 110學年度前備審資料項目 |
|------|---------------|---------------|
| 修課紀錄 | A.修課紀錄 | B.高中(職)在校成績證明 |

111
學
年
度
修
課
紀
錄

高中(職) → 學習歷程資料庫

- *單科修業成績、單科學分數
- *學期學業成績總平均
=各科目學期學業成績乘以各該科目學分數所得之總和，再除以總學分數。
(依高級中等學校學習評量辦法第7條第1項規定)

不包含：
單一課程學期排名、學期平均成績排名、全校排名、排名百分比及6個學期學業成績總平均等項目



聯合會(甄選會)/學習歷程評分
輔助系統 → 各大學

- *單科修業成績、單科學分數
- *學期學業成績總平均



- *單科學業分數相對表現
- *當學期學業成績平均相對表現
(含群體人數、成績分布圖)

單科成績就是以同課程代碼的修課學生來當母體

111學年度起考生上傳備審資料的三種樣態^{1 1}

| 考生身分別 | | 應屆生1 | 應屆生2 | 非應屆生 |
|----------------------|----------|---|---|-----------|
| 考生 選擇 資料 來源 | 修課紀錄 | 學習歷程中央資料庫 (5學期修課紀錄) + 高中上傳第6學期成績單PDF | 學習歷程中央資料庫 (5學期修課紀錄) + 高中上傳第6學期成績單PDF | 考生自行上傳PDF |
| | 課程學習成果 | 學習歷程中央資料庫(3件) | 考生自行上傳PDF | 考生自行上傳PDF |
| | 多元表現 | 學習歷程中央資料庫(10件) | 考生自行上傳PDF | 考生自行上傳PDF |
| | 多元表現綜整心得 | 考生自行上傳PDF | 考生自行上傳PDF | 考生自行上傳PDF |
| | 學習歷程自述 | 考生自行上傳PDF | 考生自行上傳PDF | 考生自行上傳PDF |
| | 其他 | 考生自行上傳PDF | 考生自行上傳PDF | 考生自行上傳PDF |

※以學習準備建議方向之重點項目做為評分主要考量依據，進行綜合評量。

尺規訂定與落實對應-111學年度審查評量尺規

| | 學習準備建議方向 | | | 學習歷程自述 | 其他 |
|---|--|--|---|---|----|
| | 修課紀錄 | 課程學習成果 | 多元表現 | | |
| <input type="checkbox"/> 確認尺規與學習準備建議方向一致(學系自行確認及勾選) | <ul style="list-style-type: none"> ● 語文領域 ● 社會領域 ● 綜合活動領域 | <ul style="list-style-type: none"> ● 書面報告 ● 社會領域探究活動成果 | <ul style="list-style-type: none"> ● 高中自主學習計畫與成果 ● 社團活動經驗 ● 擔任幹部經驗 ● 競賽表現 | <ul style="list-style-type: none"> ● 高中學習歷程反思 ● 就讀動機 ● 未來學習計畫與生涯規劃 | 無 |
| 書審尺規面向 | 書審尺規面向參採項目 | | | | |
| 問題解決能力 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 書面報告 | <ul style="list-style-type: none"> ● 社團活動經驗 ● 擔任幹部經驗 ● 競賽表現 | <ul style="list-style-type: none"> ● 高中學習歷程反思 | |
| 寫作表達能力 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 書面報告 ● 社會領域探究活動成果 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 就讀動機 ● 未來學習計畫與生涯規劃 | |
| 自我學習能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 語文領域 ● 社會領域 ● 綜合活動領域 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 高中自主學習計畫與成果 | | |

甄選會:校系分則填報系統

(2)校系若要求多元表現，須另行上傳多元表現綜整心得。

(3)選擇其他(校系自行輸入)者，可依項目內容決定是否為適題甄選委員會「審查資料上傳」系統接收。

(4)「青年儲蓄帳戶組」之審查資料項目須含「體驗資歷(體驗學習報告及雙週誌)」，且該項合佔甄選總成績比例至少為60%，請將該項填寫在「其他」項目內。

(5)審查資料說明：可說明審查資料要求項目內容之詳細規定或有欲呈現各項目之

尺規設計/師長提醒:多元表現綜整心得

模擬審查及評分員共識

14



相對推估表現(前百分比)為20.4%，代表該生的成績為該母體中前20.4%。

大學個人申請第二階段甄試

111學年度大學
申請入學參採高
中學學習歷程資料
完整版查詢系統

書面資料審查重
點項目及準備指
引

書面資料審查重
點項目及準備指
引

統一管道、方便檢索

學習歷程檔案
中央資料庫擇要勾選上傳



修課紀錄



課程學習
成果

至多3件



多元表現

至多10項

依校系要求
報名時上傳



學習歷程
自述



其他

111學年度技專校院備審資料

- 備審資料參採學生學習歷程的「課程學習成果」及「多元表現」件數上限如下表。
- 招生校系可自訂上傳件數，惟仍需遵守件數上限規定。
- 學生可上傳不同內容給不同報考校系。
- 課程學習成果及多元表現，每件資料得同時上傳

◆文件(PDF、JPG或PNG)檔4M ◆影音(MP3或MP4)檔10M ◆100字的簡述

| 備審資料來源 | 學習歷程中央資料庫 | | | 報名平台 聯合會 |
|-----------------|---|--|---|---|
| | 課程學習成果 (三年內最多上傳18件) | 基本資料 修課紀錄 | 多元表現 (三年內最多上傳30件) | 學習歷程自述 其他資料 |
| 甄選入學 技優甄審入學 | <input type="checkbox"/> 具學分數之 專題實作及實習科目學習成果 • 招生校系 至多 可採計 6件* (至少1件) <input type="checkbox"/> 具學分數之 其他課程學習成果 • 招生校系 至多 可採計 3件* | 基本資料 學生學籍資料(含校級、班級及社團幹部經歷) 修課紀錄 每學期修課之科目、學分數及成績 | 彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 招生校系 至多 可採計 10件* | 學習歷程自述 依升學之志願科系撰寫 • 學習歷程反思 • 就讀動機 • 未來學習計畫與生涯規劃 其他資料 • 各校系需求之補充資料 • 其他有利審查資料 |
| 四技申請入學 (普高生) | <input type="checkbox"/> 具學分數之 課程實作作品或書面報告 • 招生校系 至多 可採計 6件* | | | |

*例：某A科大電機工程系於簡章公告「專題實作及實習科目學習成果」採計2件、「其他課程學習成果」採計1件；多元表現採計5件。

評閱重點項目設定: 1. 分面向 2. 不分面向 3. 無重點項目

保存設定 模式 1:各評分面向之評閱重點項目分別設定

目前已勾選之評閱重點項目 (請挑選左方項目拖曳至右方)

面向-語言溝通能力

- 1 語文領域課程
- 2 學習歷程自述

面向-學科能力表現

- 1 多元表現綜覽
- 2 修課清單及成績

保存設定 模式 2:各評分面向之評閱重點項目一致

目前已勾選之評閱重點項目 (請挑選左方項目拖曳至右方)

- 1 學習歷程自述
- 2 多元表現綜覽
- 3 課程學習成果
- 4 其他
- 5 修課清單及成績
- 6 學期平均成績及學習相對表現
- 7 語文領域課程
- 8 藝術領域課程
- 9 校訂必修及選修

保存設定 模式 3:備審資料綜合概觀·不設定評閱重點項目

預覽分項介面

一頁式資料清單
一頁式圖文瀏覽
一頁式內文展開
各面向評閱重點項目
合併PDF

| 校訂必修及選修 | 學年度 | 學期 | 科目名稱 | 課程類別 | 修課狀態 | 成績 |
|---------|-----|----|------------------------------------|---------|------|----|
| | 108 | 1 | 一學就維-GeoGebra數學繪圖軟體的應用 | 選修-多元選修 | 學時 | 76 |
| | 108 | 1 | 程式設計 | 選修-多元選修 | 學時 | |
| | 108 | 1 | The Fundamentals of English Syntax | 選修-多元選修 | 學時 | |

附件檔案目錄

- 學習歷程自述
 - 學習歷程自述

學習歷程自述

檔案分類: 學習歷程自述, 頁數: 1/1

Page: 1 of 2

註釋工具 | 評印 | 關鍵字工具 | 詞頻統計 | 關注字彙 | 課程大綱

學習歷程自述

一頁到底

蔡伊琳 備審資料

- 評閱重點分項檢視
- 語言溝通能力
- 語文領域課程
- 學習歷程自述
- 學科能力表現
- 多元表現綜覽
- 修課清單及成績
- 藝術領域課程
- 邏輯思維能力

語文領域課程

| 學年度 | 學期 | 科目名稱 | 課程類別 | 修課狀態 | 成績 |
|-----|----|------|------|------|----|
| 108 | 1 | 國語文 | 部定必修 | 學時 | 92 |
| 108 | 1 | 英語文 | 部定必修 | 學時 | 77 |

課程成績分布圖(級距: 1分)

落實差分檢核

避免單一委員主宰審查結果

避免委員間評分差距過大

組間應有共通標準且有可比較性

建議回歸評分員共識及尺規調整

差分檢核

評分差距
± \circ 分或 \circ 百分比

評分者信度
變異數、變異係數、相
關係數分析

處理機制

加入第三方審查委員

委員間討論

刪除評分最高與最低分
數(5位委員以上)

分組審查：考生隨機化
分配、組間分數標準化

後續作業

保留分數修改歷程

保留會議紀錄

評分結果檢討

檢視尺規適切性

對應111學年度學習準備建議方向

請注意

111學年度

學習準備
建議方向

111學年度

校系分則

111學年度

審查評量
尺規

111學年度

審查資料
準備指引

應 一 致

Q&A