

南臺科技大學第 114-16 次行政會議

- 一、 時間：民國 115 年 3 月 30 日（星期一）下午 2 時
- 二、 地點：L007 會議室
- 三、 主席：黃能富校長
- 四、 出席：

紀錄：蔡佳汝

項次	出席單位/職稱	出席者姓名
1.	校長	黃能富(請假)
2.	行政副校長	張鴻德
3.	學術副校長 (兼人文社會學院院長)	王振乾
4.	董事會辦公室秘書	毛慶豐
5.	秘書室主任秘書 (兼校友中心主任)	張儀興
6.	教務處教務長 (兼進修與延伸教育處處長)	余兆棠
7.	教務處副教務長	林美蘭(請假)
8.	學務處學務長	鄭淑真
9.	軍訓室主任	邵耀賢
10.	總務處總務長 (兼附設台南文化創意產業園區總經理、智慧電動載具科技中心中心主任)	張崑縉
11.	研究發展暨產學合作處研發長 (兼智慧健康學院院長)	張春生
12.	國際暨兩岸事務處國際事務長	許藝菊
13.	國際專修部部主任	唐經洲(請假) 張曉櫻(代理)
14.	圖書暨資訊處圖資長	鄭鈺霖
15.	人事室主任	郭俊麟
16.	會計室主任	蔡惠丞
17.	稽核室主任 (兼財務金融系主任)	張永佶
18.	環境安全衛生室主任 (兼總務處副總務長)	蘇嘉祥
19.	校務發展推動中心中心主任 (兼社會責任暨環境永續中心中心主任)	陳曉蓉
20.	附設幼兒園園長	高碧君(請假)
21.	工學院院長 (兼智慧綠能科技中心中心主任)	蔡明村
22.	工學院副院長 (兼電機工程系主任、永續發展跨領域學士學位學程主任)	陳有圳
23.	電子工程系主任	王立洋
24.	機械工程系主任	林儒禮(請假) 呂金塗(代理)
25.	化學工程與材料工程系主任	關旭強
26.	資訊工程系主任 (兼智慧健康醫療科技中心中心主任)	洪國鈞
27.	半導體與光電工程系主任	涂瑞清

南臺科技大學第 114-16 次行政會議

- 一、 時間：民國 115 年 3 月 30 日（星期一）下午 2 時
 二、 地點：L007 會議室
 三、 主席：黃能富校長
 四、 出席：

紀錄：蔡佳汝

項次	出席單位/職稱	出席者姓名
28.	商管學院院長（兼國際企業系主任、國際商務學士學位學程主任、經營管理博士學位學程主任）	林靖中
29.	商管學院副院長（兼會計資訊系主任、GMBA 所長、EMBA 執行長）	洪崇文
30.	工業管理與資訊系主任	張嘉華
31.	企業管理系主任	林義旭
32.	資訊管理系主任	王鼎超
33.	休閒事業管理系主任	楊蓓涵
34.	行銷與流通管理系主任	蔡雅玲
35.	餐旅管理系主任	葉佳聖
36.	財經法律研究所所長	郭戎晉
37.	應用英語系主任	陳怡真
38.	應用日語系主任	陳連浚
39.	幼兒保育系主任（兼師資培育中心中心主任、人文社會學院教育經營碩士班班主任）	歐慧敏
40.	數位設計學院院長	陳炳彰(請假)
41.	數位設計學院副院長（兼多媒體與電腦娛樂科學系主任）	黃永銘
42.	資訊傳播系主任	鄭靜怡
43.	視覺傳達設計系主任	黃緜怡
44.	創新產品設計系主任	程筑鈺
45.	流行音樂產業系主任	陳慧如
46.	生物與食品科技系主任	黃大維
47.	高齡福祉服務系主任（兼高齡服務學士學位學程主任）	劉明宜
48.	通識教育中心中心主任	蔡蕙如(請假) 駱育萱(代理)
49.	雙語教學推動中心中心主任	曾瓊瑤
50.	體育與運動中心中心主任	邱懿瑩
51.	秘書室行政組組長	許雅璇
52.	秘書室行政組辦事員	蔡佳汝

壹、主席報告：無。

貳、報告事項：

一、教務處報告事項

(一) 114 學年度第二學期共 259 位教師(計 788 門課程)申請南臺幣，總計獲准 945,600 元。本學期發幣期程為 115 年 3 月 17 日至 115 年 7 月 17 日，期程結束若有餘款將全數收回不得展延。

(二) 114 學年度第 2 學期全校註冊人數(115.03.15 填報校基庫數據)：

1.114 學年度第 2 學期全校註冊人數(不含延修生)計 13,023 人，較去年同期減少 161 人，如表 1 (書面資料第 3 頁) 所示。

2.如含延修生，114 學年度第 2 學期全校註冊人數計 13,947 人，較去年同期減少 97 人，如表 2 (書面資料第 3 至 4 頁) 所示。

3.與往年比較，人數減少幅度趨緩，主要是 114 學年度日間學制碩士班與 113~114 學年度國際專修部華語先修生入學人數增加所致。

(三) 115 年度秋季班 AIoT 智慧製造產業碩士專班錄取人數 15 人，已於 3/19(三)報到截止，報到人數如表 3 (書面資料第 4 頁) 所示。

(四) 本校教師申請更改成績於 113 學年度第 1 學期起由專簽申請核准改由經任課教師主聘系(所、學位程、中心)開會通過，111 學年度第 1 學期至 114 學年度第 1 學期各學期成績更改科目數如表 4 (書面資料第 4 頁) 所示。

授課教師處理學生成績時，請注意以下事項，避免成績計算錯誤或登錄錯誤之情事：

1.考試時要當場確認同學是否出席考試及繳卷。

2.繳交作業等資料，儘量使用「FlipClass 數位學習平臺」，如使用紙本繳交，應再次確認學生是否已繳交。

3.請於成績輸入系統開放時限內完成各生成績登錄。

4.如學生成績初步計算為不及格，應再次重覆檢驗，確定沒問題後再登錄成績。

5.成績輸入時務必核對學號及姓名，送出前再反覆確認無誤。

工學院蔡明村院長：建議教師申請更改成績之程序後，應該直接送教務處審核，不需再經過系務會議討論。

商管學院林靖中院長：教師若評分錯誤就應該把成績還給學生，勿以老師集體的力量來否決學生的分數，這是不合理的，故建議不需再經過會議討論。每位教師都可能有更改成績之情形，但若為同一位教師發生次數頻繁，系上則應加以留意。

數位設計學院黃永銘副院長：教師更改成績多為數字誤植，建議更改成績除了不需再經過系務會議討論，相關文件也應讓該系主任做第一關簽核與把關，避免教務處負擔過重。

王振乾副校長：學生成績若登錄錯誤務必修正，此為學生權益，而系上召開系務會議只是評定教師在未來一年之教師評鑑是否為負分。近期學校推動各系自主修訂教師評鑑制度，以人文社會學院為範例，負面表列若超過 2 項則為不及格，第一年不及格為警告性質，會有此修改是因為整個教師評鑑制度更改後將回歸到同儕評鑑，KPI 分數較高的老師，不一定會願意配合系上各項行政及招生...等工作，反而造成系上更多困擾。教師評鑑不及格並不會被學校辭退，而是藉由教師評鑑來累計警惕的資料訊息給教師，人文社會學院之作法提供予各位主管參考，請各院系再妥為研議。

余兆棠教務長：(一) 結論為：由教師提出更改學生成績之申請(教務處不修改申請表)，先經由系所主任簽署，再經由教務處簽核，後讓教師更改成績。

(二) 教務處會修正有關本校學生學業成績考核暨更改學生成績辦法。

許藝菊國際事務長：新南向專班之重點在於學生因為經濟條件不佳故需半工半讀完成學業，過往因擔心學生素質故不考慮執行新南向專班，而考慮新型專班。

目前廠商缺工，國際事務處將再研議有關「新南向專班的 2+I 專班」。

余兆棠教務長：政府已辦理「新南向專班的 2+I 專班」多年，且許多學校皆有申請執行。

主席（張副校長）裁示：

- (一) 過往教師評鑑涉及許多權利事宜，成績更改為教師嚴重缺失，後來教師評鑑制度有大幅改變。建議教師在提送更改學生成績之申請後，先經由系所主任簽核，再送教務處簽核，必要時再請系上針對個案召開會議研議之。
- (二) 請教務處修正有關本校學生學業成績考核暨更改學生成績辦法。
- (三) 本校自執行教學卓越計畫以來實施教師教學評量調查，雖許多教師對教學評量有意見，但其結果具參考價值。教學評量成績過低並非指教師教學不認真，也許是班級經營或是教學方法有疑慮，教師應該加以參考，讓自己在教學及班級經營上有所精進。
- (四) 本校設立南臺幣之目的為希望教師多給予學生鼓勵，並增加與學生互動。請教務處課教組統計有南臺幣之科目，其教學評量結果是否優於無南臺幣之科目，必需有其顯著的教學成效才能有繼續推動南臺幣政策之意義，若教學成效不彰，則需再研議並調整其制度內容。
- (五) 對本校學雜費有幫助的生源為表 1「114 學年度第 2 學期全校註冊人數統計(不含延修生)」，從 110 年至 114 年減少 2,646 人（日間學制減少 1,322 人，進修學制減少 1,324 人，減少比率約各佔一半），一年學雜費若為 10 萬等於學校減少了 2 億多的學雜費收入。112 年後日間學制雖下降但有穩住，故今年日間學制人數應該維持差不多人數；倒是進修學制逐年減少數百人，從下降趨勢來看，115 年進修學制可能僅剩 1,500 人左右。今年統測人數減少，且台南地區減少更為顯

著，此將衝擊進修學制生源，各相關單位在進修學制招生工作上應多盡心力。

- (六) 日間學制要維持人數需要國際專修部每年的生源，教育部關心國際專修部及新南向專班之辦班品質，故教育部今年可能會有訪視工作。本校未申請新南向專班，但可嘗試「新南向專班的 2+I 專班」，該專班教育部提供開辦費及全額經費，採用 2 年學制(20 學分)+1 至 1.5 年校外實習之課程模式，也許適用非常需要工作之外籍學生就讀。新南向專班不能混班上課，學校比較好排課，從前不考慮申請新南向專班是憂心學生學習程度，而目前招生工作為學校首要重要任務，且配合政府政策需求，建議本校可以嘗試「新南向專班的 2+I 專班」。

二、學務處報告事項

(一) 課外組：

- 1.本校競技啦啦隊社預於 115 年 4 月 3 日(週五)前往高雄市鳳山體育館，參加「2026 年第九屆海洋盃全國啦啦隊錦標賽暨城市啦啦隊邀請賽」活動。
- 2.本校魔術社預於 115 年 4 月 7 日(週二)前往台南市東寧日照中心，辦理「不老魔法學堂」活動，藉由社團學生表演魔術，陪伴長者並互動交流，提升學生對社區的關懷與責任感。
- 3.本校高福系學會預於 115 年 4 月 8 日(週三)前往台南市南區金華社區，辦理「暖心搓湯圓」活動，透過簡單手作活動與社區長者互動交流，增進學生對高齡服務與陪伴的實務經驗。
- 4.本校工管系學會預於 115 年 4 月 1 日(週三)、化材系學會預於 115 年 4 月 8 日(週三)，於本校 G 棟前廣場及天圓地方等處，辦理系學會特色活動，藉由活動闖關與趣味遊戲等活動，讓全校師生共同感受社團與系學會的活力。

(二) 助學組：

財團法人亞德客有美公益慈善基金會捐贈辦理「偏鄉社區服務及弱勢學童輔導等社會公益活動」。114 學年度以「弱勢學生學習支持」及「偏鄉國中課業輔導」為推動重點。114-2 學期預計於校內辦

理弱勢學生輔導活動，並與將軍區將軍國中、七股區竹橋國中、後壁區菁寮國中、東山區東山國中、後壁區後壁國中及新營區太子國中合作辦理偏鄉國中課業輔導；另於合作學校規劃科學營活動，提供偏鄉學生多元學習體驗。

(三) 生輔組：

彙整 115 年 02 月-115 年 03 月，全校發生學生輔導(危重)狀況共計 58 件/人詳見表 1 (書面資料第 6 頁)：其中死亡 2 件/人(校外車禍 1 件/人、意外死亡 1 件/人)、意外事件(含一般車禍、運動受傷)9 件/人、自傷事件 7 件/人、安全維護事件 16 件/人、暴力及偏差行為 3 件、詐騙 1 件/人、兒少保護事件(性平)1 件/人、疾病事件 7 件/人、其他事件 12 件，請各學院、系所提醒學生確實注意人身安全被害預防、安全駕駛等觀念及關懷照料痼疾情感脆弱同學。

主席(張副校長)裁示：感謝學務處之彙整報告。

三、總務處報告事項

(一) 工程事項：

1. 「B 棟無障礙電梯工程」：水泥粉刷工程預定 3 月 27 日前完成，接續辦理外牆塗料噴塗及電梯安裝工程，預定 115 年 5 月底前完工。
2. 「N 棟電梯更新工程」：已完成發包，因應電梯設備廠製時程長及學期中電梯使用頻繁，預定於 115 年暑假期間到校安裝。
3. 「汰換 E 棟及第三宿舍照明設備為 LED」：已完工，預定 115 年 3 月底前辦理第二次工程驗收，115 年 8 月底前完成量測驗證及報部。

張鴻德副校長：K 棟北側露營車輛之輪框已生鏽，閒置在該處已許久，恐有礙校園觀瞻，財產保管單位若經確認已無其他用途可否申請報廢？

王振乾副校長：總務處保管組說明該露營車輛已申請報廢。

休閒系楊蓓涵主任：休閒系已申請報廢，保管組說明回收廠商評估殘值後暫不願回收。

主席(張副校長)裁示：(一) 請總務處將 K 棟北側已報廢的露營車妥為處理，不宜將已報廢之設備

長期置於校園中，請保管組盡速清除，以維護校園環境美觀。

(二) 有關本校修繕費用：

1.請總務處營繕組彙整近三年學校所有修繕費用之統計表。

2.通盤性檢討各項目之維修費用及經常性損壞之原因是否合理。

3.每年預算編列與實際使用情形有很大落差，易造成校園危險或是依法有安全疑慮之項目應立即修繕更新。請總務處召開會議共同研議校園各項修繕項目是否執行適當。

四、研究發展暨產學合作處報告事項

(一) 114 年度學術 KPI 執行績效與排名：

1.114 年度各系所學術 KPI 執行成果研產處分別寄給各系所主任及助教核對並確認，經學術關鍵績效指標審核委員會委員召開確認會議，並將會議紀錄簽請 鈞長核准後公布，總獎勵金額核發 37 萬元。114 年執行成果及各系所排名詳如附件一（書面資料第 17 至 19 頁）、附件二（書面資料第 20 頁）。

2.114 年度得獎系所及其獎勵金額如下：

(1)績優獎：食品系、機械系、資傳系；獎勵金依序為七萬元、五萬元、三萬元。

(2)貢獻獎：化材系、電機系；每名獎勵金額為二萬元。

(3)敬業獎：資工系、多樂系、體育中心、高福系、流音系；每名獎勵金額為二萬元。

(4)精進獎：雙語中心、國企系、資管系；每名獎勵金額為二萬元。

(5)激勵獎：本年度從缺。

(6)亮點獎：食品系；獎勵金額為二萬元。

(二) 114 年度全校計畫件數、金額與去年同期之比較：

總經費大幅成長：截至 115 年 3 月 11 日統計，本校 114 年度研究及

產學合作計畫共 749 件、總金額為 7 億 5,137 萬 9,771 元，**較去年(113 年)同期金額增加 1 億 2,020 萬 5,367 元**，計畫金額顯著成長，如表 1（書面資料第 8 頁）及圖 1（書面資料第 9 頁）所示。而 114 年同期執行計畫教師數為 271 人(占 58.8%)，相較 113 年同期執行計畫教師人數減少 6 位，但受平均教師人數減少，以致占比不降反升。茲將本校 114 年與 113 年同期各類計畫(國科會專題、政府部會、產學合作)達成情形做比較，說明如下：

1.國科會專題計畫：114 年總件數增加 13 件，總金額增加 2,536 萬 2,503 元(如表 2，書面資料第 9 頁)；專題計畫件數增加，主要為通過跨域實務型研究計畫 3 件，補助經費共計 855 萬 0,312 元，此外，行政院推動跨部會智慧雨林產業創生補助計畫，114 年本校通過智慧餐飲示範案 3 件、健康照護產業計畫 2 件、以及另 1 件與嘉藥大學共同參與之計畫，6 件計畫總經費為 1,636 萬 5,560 元。

此外，由於教師離職轉出新核定計畫，114 年度轉出計畫 3 件，計畫金額共計 296 萬 6,834 元，故不列入通過件數統計。

2.政府部會計畫：114 年同期件數增加 10 件，總金額增加 9,681 萬 1,593 元：

(1)教育部計畫：件數持平，但受惠於各項大型計畫（如實作場域設備精進、精進校務經營計畫等），金額大幅增加 8,787 萬 9,531 元，分析金額增加原因，主要為教育部大型補助計畫帶動經費成長，114 年新增補助計畫如書面資料第 10 頁所示：

(2)其他政府部會：總件數增加 10 件，總金額增加 893 萬 2,062 元。總件數增加，主要來自勞動部計畫件數增加，以及新增台南市政府、經濟部等多項標案與補助案。

3.產學合作計畫：

(1)國科會產學計畫：相較於 113 年同期計畫，114 年件數減少 3 件，總金額增加 73 萬 9,826 元，主要因大南方科研產業化平台計畫，114 年增加經費(含學校配合款)計 173 萬 4,333 元。

(2)一般產學計畫：總件數減少 38 件，總金額減少 252 萬 7,909 元。由表 3(書面資料第 10 頁)，可看出本校一般產學合作對象來自

企業之比例最高。在承接經濟部(如碳盤查等)計畫,114年計畫件數及總金額均成長,其中,包含4件專案節能/低碳輔導案共計1,117萬1,430元。

A.計畫規模變化:如表4(書面資料第11頁),10萬元以下的小額計畫顯著減少36件,推測與教師評核方式改變有關;但100萬至300萬元的中大型計畫有增加趨勢,其中包含經濟部金屬加工廠商輔導計畫及低碳專案共2件,經費為440萬元。

B.學院表現:如表5(書面資料第11頁),工學院表現最優(金額成長逾906萬);商管學院(減少逾756萬)與設計學院(減少逾373萬)則呈現下滑,需特別關注。

(3)技轉(含國科會先期技轉):114年件數增加6件、金額減少18萬0,646元;統計技轉金額 \geq 30萬元者,113年共6案,金額為295萬元、114年共4件,金額為194萬7,500元,顯示本校技轉案金額偏低,由於簽訂技術移轉案實屬不易,尤其是專利技轉更少,敬請系所主任鼓勵教師於簽訂產學計畫時併簽技轉案。

最後,將113年與114年各類計畫同期比較依各系所達成情形彙整如附件三(書面資料第21頁),敬請卓參,凡表現優異績效的系所請繼續維持,不足或較弱的項目亦請大家一起努力。

(三)因鄰近校基庫填報期限,為利各系所事先瞭解學生參與競賽之獲獎績效,研產處將「4-8-1 學生參與競賽資料表」獲獎情形與去年進行同期比較(如表6,書面資料第13頁),請參閱:

- 1.本期校基庫填報之統計區間為114學年度上學期,因教師目前仍有少量資料陸續填報中,此表僅統計至3月20日止。
- 2.«學生參加競賽獲獎人次»為高教深耕計畫「教學創新精進—學生專業實務技術能力推動成效」之共同指標,本期目標值為810人次(不包含與學生就讀科系無關之競賽),現階段獲獎人次扣除與學生就讀科系無關之競賽後,餘614人次,尚未達標。
- 3.本期校基庫校內關表日期為4月14日,目前尚可填報,若各系有

尚未填報之獲獎績效，煩請系主任協助督促教師填報。

(四) 請各系所主管協助推動事項：

為持續提升本校研產能量與教育部獎補助款，敬請各系所主管協助以下事項：

1. **積極爭取國科會計畫**：國科會自 113 年 8 月起，專題研究計畫主持費由每月 1 萬 5 千元提高至 2 萬元、特約研究計畫主持費由每月 3 萬元提高至 4 萬元，敬請各系所主任鼓勵教師積極申請國科會計畫。
2. **衝刺 30 萬以上產學計畫**：依教育部獎補助款核配要點，計畫金額達 30 萬元(含)以上可全額採計填報；30 萬以下僅能採計 20%。請鼓勵老師爭取較大金額之計畫，以挹注校務發展。
3. **產學併簽技轉案**：針對專利與技術移轉金額偏低的問題，請鼓勵教師在簽訂產學計畫時，盡量一併簽訂技術移轉案。
4. **落實帳戶匯款機制**：辦理檢測收入或相關活動時，請避免以「現金」方式存入學校帳戶（將無法填報獎補助款），請務必改採「匯款」方式辦理。
5. **鼓勵師生組隊參賽**：為增加本校未來之獲獎績效，請鼓勵教師指導學生參與競賽。

(五) 本校 113-114 年推廣教育課程執行情況統計說明(書面資料第 15 頁)：

1. **113 年度表現**：共開設 138 班、9,383 人次。總收入約 3,231 萬元，管理費約 375 萬元，課程盈餘約 181 萬元。
2. **114 年度表現**：共開設 99 班、8,624 人次。總收入約 2,869 萬元，管理費達 525 萬元（增加 40.1%），課程盈餘達 290 萬元（增加 60.1%）。
3. **113 年收入結構（多元分散）**：營運以多元課程支撐，合計 809 萬元，占總收入 25%。最大單一來源為「關鍵領袖大學」（16%），其餘如托育專業訓練班、產投／證照課程及華語課程，占比介於 2% 至 5% 之間。
4. **114 年收入結構（高產值集中）**：轉以高產值專班為主力。「墨西哥索諾拉人才培訓」（31%）與「墨西哥契瓦瓦人才培訓」（11%）兩項專班合計貢獻 42% 收入，為帶動績效之關鍵。另有華語正規班

(8%) 及社工學分班 (7%) 穩定貢獻。

(六) 115 年度推廣教育課程發展推動方向：

1. **持續發展高產值專班**：鎖定高產值專班為主收入來源並深化國際合作。「墨西哥索諾拉人才培訓」正著手規劃推動一年期課程合作，而「墨西哥契瓦瓦人才培訓」目前由工研院與州政府洽談中。
2. **推動政策導向證照課程**：配合政府政策辦理社福照護、托育人員訓練及主管人員培訓等證照輔導課程，強化就業導向與市場需求連結，以穩定招生並提升實用價值。
3. **整合校內外跨域資源**：鏈結臺南文化創意產業園區、南科育成中心及公務人力發展中心等資源，推動跨領域課程開設，擴大服務範疇與市場性。
4. **強化檢定場域優勢**：運用本校研產處設置及辦理「勞動部即測即評及發證技術士技能檢定」的就地考照地利優勢，結合課程與檢定機制，提升學員報名意願與本校品牌能見度。
5. **深化產業客製課程**：依據在地企業需求規劃專業技能包班及客製化訓練課程，強化產學合作連結，拓展穩定課源與收入來源。

電子系王立洋主任：因電子系有減班，為利各系掌握參賽情形，是否能請研產處提供表 6「113 及 114 學年度上學期學生參與競賽獲獎情形」參賽人數比例。

張鴻德副校長：建議各系與自己比較即可，如有減班可等比例調整，便能了解自己系所之參賽情形。

王振乾副校長：(一) 表 6 之重點應該放在學生之獲獎情形才是。
(二) 書面資料第 12 頁 (三) 3.提及『有關「學生參加競賽獲獎人次」指標在扣除與學生就讀科系無關之競賽後餘 614 人次。』請教研產處是否有扣除之標準？本校若鼓勵學生跨領域組隊參賽又該如何評判？

張春生研發長：各系所在填報獲獎項目時一定要有填報系所之專業性存在，研產處會從寬認列。高教深耕計畫指標本期目標值為 810 人次，目前僅 614 人次，本期

校基庫校內關表日期為 4 月 14 日，煩請各系主任協助督促教師填報獲獎績效。

余兆棠教務長：114 年高教深耕補助專題審查經費與去年差不多，相較於 113 年可能有少一點，但沒有少很多。

商管學院林靖中院長：過往國企系商展組有 20 多位學生，一次競賽可獲 3 至 4 獎項，故光是商展組獲獎便有幾十位人次，目前商展組僅剩 6 位學生，故競賽結果會大幅減少獲獎人次。

幼保系歐慧敏主任：通常戲劇組別會有 10 位以上學生參加，若是戲劇組別有獲獎情形，其獲獎人次會較多。

張春生研發長：表 8「113-114 年度推廣教育課程主要收入統計表」為產學與推廣教育組只條列課程收入較高的前幾項課程名稱。會請產學與推廣教育組相關統計表再重新製表並敘明清楚。

主席（張副校長）裁示：

- (一) 感謝研產處之彙整報告。
- (二) 本校已執行多年的學術 KPI 執行績效與排名，對於各系績效成果都有反應在給各單位之獎補助款，建議研產處刪除另以學校經費核發之單位獎勵金。
- (三) 高教深耕補助專題經費與去年差不多，但許多科系在參賽獲獎人次減少許多，例如：機械系、電子系、化材系、國企系、幼保系、資傳系、食品系...等，請各系多加油。學生參與競賽獲獎為學校教學成效之展現，許多學校不會給學生專題補助金，而本校有許多補助機制，亦算是本校特色。
- (四) 有關書面資料第 15 頁之表 8「113-114 年度推廣教育課程主要收入統計表」，該表格數據資料與合計無法一次讓閱讀者了解，容易造成誤解。請產學與推廣教育組未來在彙整相關統計表時應多留意，讓統計表有其專業性，並適時加註說明文字，讓閱讀者在閱覽時能更清楚的了解其表格之意涵。

五、國際暨兩岸事務處報告事項

(一) 境外學生事務

- 1.依據 115 年 3 月 20 日教務處註冊組資料，本學期(114-2)經外國學生申請入學管道，已向註冊組辦理報到的外籍學位新生有 21 名；經國際專修部申請入學管道已向註冊組辦理報到的國際專修新生有 24 名；合計 45 名新生完成報到，詳請參閱表 1 (書面資料第 22 頁)。
- 2.依據 115 年 3 月 20 日教務處註冊組資料，114 學年度第 2 學期在本校就讀境外學位生總人數達到 791 人 (含國際專修部學生)，來自 35 個國家或地區(香港、澳門及大陸地區計為 1 個)。本校境外學位生人數統計如表 2 (書面資料第 22 頁)、境外非學位生統計如表 3 (詳如國際處更新補充資料)。

填表依據及說明：

- 1.外籍交換生定義：依據校基庫表 6-3「學校辦理國內及國際合作與交流資料表」定義填報。
 - (1)學期認定基準依據學生入境日期為統計基準。
 - (2)須具有本校學籍身分且有修讀學分者。
 - (3)須有雙方學校簽訂之校際合約或其他具效力之證明文件。
- 2.華語正規班生定義：招收自費來臺短期研習華語之國際人士及學生，僅計算華語正規班之華語生。(數據由華語中心提供)
- 3.短期交流定義：
 - (1)僅統計來校參與「全球優秀青年學子來臺蹲點計畫(TEEP)」之學員人數。
 - (2)112 年度依據校基庫表 6-3「學校辦理國內及國際合作與交流資料表」統計資料填報。113 年度以後則依據各計劃主持老師報部於教育部 TEEP 平臺之預計抵臺時間為準。
- 4.補充報告：墨西哥專班定義：以學期在學學生名冊為統計依據。

(二) 本校學生出國研習 (含雙學位)

- 1.本校學生出國就讀雙學位 (詳如國際處更新補充資料)
- 2.本校學生出國短期研修 (僅交換生) (詳如國際處更新補充資料)

(三) 國際夥伴洽談合作

1.加拿大維多利亞大學(University of Victoria)國際人才招募專員 Ms. Rena Fowler 於 115 年 3 月 13 日蒞校訪問，與本校雙語推動中心洽談赴加交流執行細節，並擔任「全英語授課教師教學專業成長社群」講師。

2.越南胡志明市經濟大學(University of Economics Ho Chi Minh City)智慧互動科技院長 Prof. Nguyen Truong-Thinh 帶領 3 位教職同仁及 58 位 EMBA 學生於 115 年 3 月 17 日蒞校訪問，除了規劃本校商管學院胡中州教授協同授課，並與許藝菊國際長洽談兩校後續合作以及雙聯學位/產學新型專班執行細節討論。

余兆棠教務長：有關第二學期外國學生申請入學，未來應策略性的盡量在第一學期就滿招。本次向註冊組辦理報到的國際專修部新生 24 名皆為高福系，將來高福系應策略性的補救整班課程。

許藝菊國際事務長：目前全臺灣華語師資培訓班蒸蒸日上，華語培訓班一個班級可收 20 位，至少 8 位報名可以成班。本次班別目前收到 8 位報名，其中只有 3 位為本校教師，因為依照教育部相關規定，教師必需至外校上課才能領取 2 萬元補助款。

商管學院林靖中院長：教師至外校上課才能領取研習補助，在本校上課沒有辦法申請補助。

余兆棠教務長：學校可以執行策略性政策讓本校教師在校內上華語培訓班，培養年輕教師第二專長，請各學院系所主管廣為周知此策略性政策。

許藝菊國際事務長：於 5 月 2 日開辦第二梯次之華語培訓班，除針對校內學生，歡迎各系所指派教師加入此班，讓本校教師免費上課。培訓後未來華語課程之鐘點費為 700 元整。

王振乾副校長：(一) 日本熊本大學來函邀請本校大學部至該校交流，一個月提供 8 萬日幣，請工學院推薦英

文較好的教師參考，台積電於日本熊本有重要投資與布局，是個不錯之機會。

- (二) 日本德島大學邀請本校踴躍參與暑假夏令營，該活動為落地招待，目前僅一位學生報名。活動會帶領參觀該校實驗室，以及帶領至德島縣「德島木玩具美術館」(積木城)，是「日本一生必去」之景點，另於夏天晚上參加德島阿波舞，是日本三大盆舞之一，歡迎大家踴躍參加。

張鴻德副校長：建議可以直接挑選適合的學生參加。

主席(張副校長)裁示：

- (一) 感謝國際處之彙整報告。
- (二) 有關表 1「最近 6 學期外國籍新生人數比較(含所有入學管道、轉學生及安置生)」，大學一、二年級有許多課程是有連續性的，第二學期才進班之學生若併班上課恐有課程銜接之困難性，建議國際專修部在上學期就要滿招，或是第二學期有名額可招收研究生，請國際處再研議更好的作法。國際處可以「輔導外籍生學習」計畫部份補助經費來輔導學生，補救學生在課程銜接之難處，降低學生因學習成效不彰造成休退學之情形。
- (三) 本校外籍生失聯人數相較他校排名較低，還是請國際處與國際專修部努力維持外籍生生源。
- (四) 各校華語正規班逐漸增加，但目前欠缺華語師資，建議各單位主管推薦或指派有語文專長(應英系、應日系、通識教育中心中文專長...等)之教師，接受大學 120 小時華語培訓，以成為本校華語師資，這也是培養教師自己第二專長。建議本校開設華語課程不收取校內教師之研習費用，我們應留住自己的校內師資，未來校內專任教師教授華語課程將不計算在基本鐘點內，學校會另給付教師授課鐘點費，學校不用另給予特休，兼任教師再依規定另給予特休。若學校未培

養自己的華語師資，再多外籍生名額學校都無法爭取。5月第二階次華語師資培訓班之報名結果請國際處再彙報。

(五)有關本校學生出國研習之相關表格，製作圖表應陳列合計欄位，請國際處同仁在彙整相表格時務必留意。

六、社會責任暨環境永續中心報告事項

(一)本校 2024 年度永續報告書已於 114 年 11 月發行，並公開報告書電子檔於本中心網頁「永續校園專區」(<https://reurl.cc/6bXNXV>)，提供本校教職員生、所有利害關係人及一般民眾瀏覽。

(二)協助各 USR 計畫團隊投入永續相關獎項競賽成果

1.協助本校「左曜山生—創意生活加值計畫 2.0」、「青銀共創打造在地智慧自在不老力」計畫團隊報名參加「2026 年第七屆遠見 USR 大學社會責任獎」傑出方案競賽評選。其中，「左曜山生」方案第一階段書審獲入圍決選，並於 115 年 2 月 10 日參加第二階段面審，最終從各校激烈角逐中脫穎而出，一舉榮獲「在地共融組」績優獎，並受邀參加 115 年 4 月 9 日舉行的贈獎典禮。

※因應主辦單位要求，前項獲獎消息敬請校方 4 月 1 日以後再對外公開。

2.《天下雜誌》集團主辦之「天下 USR 大學公民調查」於今(2026)年度起更名為「天下大學公民獎」，採行「(初選)書審+(決選)面審」評選機制。本中心推薦「文化底蘊的在地創生與傳播--府城 vs 月津」USR 計畫團隊提報大學影響力特色專案，加上校內相關單位積極協助提供書審調查所需資料，本校已順利入圍決選，續由「文化底蘊」計畫主持人與中心同仁參加 115 年 3 月 17 日面審簡報，預計 115 年 4 月中旬公布最終獲獎名單。

(三)持續進行溫室氣體盤查作業

1.本校已完成 113 年度溫室氣體盤查報告，並彙整相關統計資料編入本校 2024 年度永續報告書章節中。2024 年本校總排放量為 8,389.824tonCO₂e，相較於 2023 年總排放量 9,095.273tonCO₂e，減少 7.76%。

2.因應環境部要求從事提供大專校院教育程度之教育服務並授予畢

業證書之公私立學校，且年外購電力合計 2 千萬度以上者或單一場所年外購電力 1 千萬度以上者，應於每年 4 月 30 日前完成前一年度溫室氣體排放量之盤查登錄，目前 114 年度溫室氣體盤查作業已進入統計階段。

(四) 提升教職員生永續發展素養

本中心配合圖資處「校園 AI 助理」知識系統建置作業，於 115 年 2 月提供「永續發展知識懶人包」與「永續發展業務相關 FAQ」兩個知識集，期讓校內教職員生透過 APP 簡易查詢了解永續發展常見名詞，以及解答本校推動 USR/SDGs 業務、5 個社會實踐跨領域學分學程之常見問題，增進校園整體對於永續發展與大學社會責任之基礎認知。

(五) 本校社會實踐課程依據師生與在地議題涉入程度的深淺，分為：意識提升、在地參與、在地議題構思、在地實踐與跨領域實踐等 5 類課程，114-1 學期共開設 44 門 USR 社會實踐課程，114-2 學期共開設 64 門 USR 社會實踐課程。另為提升學生 USR×SDGs 之相關意識，分別於各學期開學後第 10 週起辦理「年度 USR×SDGs 簡介」，由計畫團隊助理至各班級說明 USR 計畫執行成果，誘發師生熱忱與開啟專業實踐的機會，114-1 學期共辦理 98 場次，114-2 學期預計 4 月下旬開始執行（書面資料第 28 頁）。

(六) 計畫質量化指標達成情形說明：

■ 質化部分

中心與五個計畫團隊均如期開設 USR 社會實踐課程與落實各項工作方案。

1. 社會責任暨環境永續中心：

(1) Hub 種子計畫孵育：115 年孵育兩個種子計畫，分別為視覺傳達設計系陳一夫老師規劃之「里海魚藝小學堂 2.0：七股×安南」、休閒事業管理系王嘉淳老師規劃的「漁光共棲行動-樹冠與海岸的自然永續職人計畫」。

(2) 深化教職員認同社會責任實踐價值：114 年 10 月 29 日辦理「SDGs 在地香皂」實作快閃工作坊，邀請教職員透過輕鬆有趣

的手作體驗，認識團隊結合在地場域推動地方創生的行動方案與文化內涵，藉由分享深耕在地的成果，進一步強化對大學社會責任與永續發展目標的認識與認同。

(3)辦理社會影響力評估課程：為強化計畫執行成效評估機制，符應教育部第四期USR計畫成效評估採SROI分析工具方式，115年1月13日-14日邀請李采捷老師至校辦理SROI貨幣化理論及進階實作研習，帶領計畫團隊實際計算價值地圖(Value Map)。

(4)影響力擴散：114年中心及各計畫共發布58則新聞稿，115年截至3月24日共發布7則新聞稿。

2.藏碳蘊漁：古都漁鄉之綠電創能與數智雙生跨界整合淨零永續行動計畫

(1)人才培育工作坊：寒假辦理「發電機設計」主題工作坊，參與工作坊人數計11人，提升學生團隊執行場域能源設備建置所需之專業知能；預計於115年3月起辦理4場「基礎物聯網感測工作坊」系列課程，使學生團隊得以承襲學長姐之開發經驗，延續本計畫之智慧養殖相關建置量能。

(2)影響力擴散：推廣能源教育，提升環境教育共識，分別於長榮大學(114.10.2)、南臺科大(114.10.8)、文化大學(114.10.9)、育達科大(114.10.16)及屏東科大(114.10.20)辦理5場次能源推廣活動「風力發電的設計科普講習」；也於永康區小橋公園辦理「風狂拾光-綠電草地音樂會暨科普活動」，串聯校內外各類型計畫團隊及樂團，以科普攤位互動及綠能發電音樂會展演，觸及在地社區，推廣社會實踐能量與科普影響力(115.2.7)；辦理「青草國小3D共創工作坊」(114.10.2、114.11.20)，以3D角色共創活動，帶動實踐場域之在地小學親近科技創作與文化轉譯；參與大型會展「2026亞太國際風力發電展」(115.3.25-27)，以擴散計畫能見度與成果之影響力；預計於115年5月30日辦理「2026臺灣風力盃」競賽，以全國規模之風力發電設計賽事，吸引大專院校及高中職學子投入風力發電機開發與實作應用，推動淨零永續技術研發。

3.跨樂尬陣：南流西起共融藝起來計畫

- (1)深化場域鏈結，原創共融音樂劇回歸西港展演：114年11月16日結合西港區指標性慶典「胡麻節」，移師西港老人文康中心辦理年度成果發表會。展演促成跨教育階段之實質合作，由25名大專團隊學生與9名西港後營國小學童共同演繹在地文史故事。此「在地故事回歸在地場域」之實踐策略，成功引發社區廣大迴響，單場次即締造156名在地居民進場觀演之佳績，具體展現本計畫深耕地方、凝聚社區認同之實質社會影響力。
- (2)打造地方創生樞紐：攜手在地商家，深化社區連結與場域經營：本計畫特別與在地特色咖啡廳「白埤物所」展開跨界合作，將其轉化為計畫的實體駐點工作站，建立起與地方常態性對話的實體據點。我們以此複合式空間為核心樞紐，不僅定期策辦具在地風情的特色市集以活絡微型經濟，更結合地方農產資源，推廣食農教育體驗。透過這些豐富的多元活動，不僅讓學生與居民在互動中深化對西港的文化認同，更成功將該場域打造成凝聚地方創生能量與實踐社區共好的重要交流平台。
- (3)聯合地方指標慶典，極大化計畫觸及率與社會影響力：計畫積極響應並進駐西港區具指標性的在地特色市集，包含觸及高達約30,000人次的年度盛事「胡麻節」，以及主打溫馨交流的「果實同樂會」(約500人次)等在地特色活動。團隊精準借力節慶龐大的活動人潮，透過學生具感染力的特色音樂展演與現場計畫導覽，主動向廣大鄉親展現執行成果。此策略不僅大幅提升了計畫的在地能見度，更藉由藝文互動打破藩籬，讓更多在地居民深刻理解計畫內涵，具體落實了社區共融與地方凝聚的核心精神。

4.左曜山生 — 創意生活加值計畫 2.0

- (1)運營在地工作站，陪伴地方成長：2025年9月至2026年3月，團隊運營假日駐點創意體驗活動計47場，約931人次在地居民與遊客參與，累積在地民眾對在地風土設計的認同感及大學在地實踐能見度，也讓一般民眾透過體驗活動認識、了解和走進

左鎮。

- (2)「走漫點」進入左鎮舊物回憶：延續 113-1 學期「文化產業與博物館」課程之「走漫點—拾光舊物分享計畫」，盤點長輩家中舊物並進行展示活動，於 2025 年 7 月至 9 月辦理 3 場「左漫點茶憶館 X 走漫點時光舊物分享」活動（7/12、8/23、9/6），與街坊鄰居及遊客分享左鎮故事。
- (3)運用木作工作坊打造永續循環教室：延續 114 年與左鎮國中合作辦理暑期夏日樂學活動「銀合歡工作坊」，115 年度進一步規劃專屬於左鎮國中教師參與的木作工作坊，透過加工與創作，將木材製作成具有實用性與教育價值的手作木椅，實踐資源循環再利用的可能性。
- (4)從課堂落實社區，從風土提煉創意：114-1 學期共開設 4 門課程，修課學生 204 人次，業師 16 人次，6 車次。「文創品牌與設計實務」課程產出 12 組地方文創品牌，並獲得場域夥伴的肯定，辦理 1 款品牌設計之簽約授權儀式（115/3/11），讓課程中的成果能夠落實於在地；「材料與製程」課程配合教會報佳音與左鎮燈會活動，創作出「草鴉馬」，象徵著帶領舊有事物躍於月光之前，陪伴觀者展翅邁向新的一年，並透過 12 組「相框鏡」飽覽月世界一日光影變化的美麗景緻；「構成設計」課程為左鎮燈會製作 10 座淺山動物花燈，以竹子為骨架，融入穿山甲、野兔、草鴉等左鎮竹林動物的姿態，傳遞自然與人文的交融；「概念傳達設計」課程結合教會報佳音活動，打造 7 座聖誕意向燈光小屋裝置，成為聖誕活動的視覺亮點之一。

5.文化底蘊的在地創生與傳播：府城 vs 月津

- (1)2026 馬年神農街元宵花燈展：115 年 1 月 17 日開幕，並於 3 月 8 日舉行閉幕儀式，活動期間共規劃九項主題活動及一項延伸活動，內容豐富多元，包括：神農街花燈展開幕遊街(1 月 17 日)、馬年神農街花燈彩繪人氣票選活動、《小馬在哪裡?》尋找小馬座燈集章活動、燈謎猜猜樂、看見神農之美攝影競賽、心花怒放港港鑲片、來清代郊商老屋彩繪花燈(1 月 30 日、2 月 6 日、2 月

11日、3月6日)、《百草迷蹤》街區遊戲(2月27日)、《尋街歷巷3城西尋跡》MR體驗遊戲(2月27日)、發放馬年元宵小提燈(2月27日)、馬年神農街小提燈大夜遊(2月27日)，活動內容融合文化、藝術與互動體驗，展現出神農街獨特的歷史風貌與節慶氛圍，不僅深化了民眾對地方文化的認識，也強化學校師生與社區居民之間的交流與連結。整體活動期間共吸引超過15萬人次參與，顯示本次花燈展在推動文化傳承與社會參與方面成效卓著。

- (2)推動文化教育向下扎根，深化幼童對五條港在地文化之認識：辦理「南臺x協進 認識我的家—五條港文化幼苗扎根系列課程」共3場，於114年9月22日、11月18日及115年3月4日分別舉辦「認識海龍故事館與府城西門故事」、「認識西羅殿」與「認識元宵節」主題活動，共計約600人次師生與家長參與，有效促進地方文化傳承，提升民眾對五條港在地文化之認識與參與度，具體落實文化教育推廣目標。
- (3)推動社區參與，深化在地文化體驗：為推廣五條港歷史文化並促進社區參與，計畫團隊於每年會舉辦移動講堂以及伴手禮體驗DIY活動，共舉辦2場，吸引約50人次參與。2025年11月29日辦理「移動講堂3:走進西佛國-百年粧佛工藝的匠心世界」講座，由在地職人邀請民眾進入工作室分享粧佛工藝；2025年12月6日則舉辦「五條港伴手禮甜覓所—在地蜜餞風味甜點DIY」活動，由南臺科大林政陞老師帶領師生團隊，以五條港特色店家-小公園楊桃蜜餞為發想，設計伴手禮並邀請民眾來體驗製作。
- (4)辦理計畫交流活動，促進跨校與國際連結：共辦理兩場交流活動，累計約70人次參與。114年10月9日舉辦「2025 SIG 議題交流-USR的社區互動×人才培育×AI應用」，邀請5所大學夥伴進行實務經驗的分享與交流。114年10月28日舉辦「2025文化底蘊USR×日本大學生產工學部國際交流」，邀請日本大學生產工學部永村景子副教授以「2025文化底蘊USR×日本大學生產工學部國際交流：傳承地域歷史文化的記憶遺產計畫～邁向

永續地域深耕的挑戰」，分享其於地域文化保存與永續發展實踐之經驗與觀察。

(5)展覽推動成效與文化擴散：於暑假期間在神農街牛肉巷及 52 號空地策辦「認識神農街區博物館」及「西門牆邊的風景展」展覽，將神農街轉化為具教育與互動功能之街區型博物館。活動結合導覽解說，深化參與者對府城西城區歷史脈絡與空間演變之理解，累計吸引約 2,000 人次參與，有效提升文化能見度與教育推廣效益。

(6)強化鹽水觀光永續與在地幼苗之文化紮根：114 年 10 月 23 日攜手竹子街上的鹽水國小及竹埔國小，共同辦理「竹子運動會」，共計約 200 人次師生與在地夥伴參與。活動結合「津之竹創藝教室」之鹽水傳統竹具，設計體能競賽與闖關遊戲，透過寓教於樂之方式，引導學童認識在地竹文化，並連結鹽水蜂炮文化意象，有效促進地方文化向下扎根。

另於 114 年辦理「蜂迷鹽水」系列小旅行體驗共 4 場，累計吸引約 180 人次參與，包含 9 月 26 日「鹽水美學行旅」、11 月 2 日「鹽水商圈嘉年華體驗小旅行」、11 月 4 日「鹽水糖業文化小旅行」，以及 115 年 2 月 28 日「鹽水蜂炮文化體驗之旅」。透過主題式遊程設計，串聯糖郊、布街、竹仔街及蜂炮文化等在地資源，逐步建構多元且具深度之觀光體驗路徑，不僅提升鹽水觀光內容豐富度，也促進外地民眾對鹽水文化之認識，進而帶動地方觀光發展與永續經營。

6.青銀共創打造在地智慧自在不老力計畫

(1)以數位科技強化高齡照護：於社區舉辦體適能訓練與療癒等健康促進活動(場次如下)，參與活動之地方長輩計 673 人次，以強化高齡者的健康自主樂活。

A.金華社區(青銀共學、體適能訓練)總計 9 場，共 171 人次參與。

B.鯤鯨社區(青銀共學、體適能訓練)總計 5 場，共 105 人次參與。

C.溫陵社區(空靈鼓、青銀共學)總計 12 場,共 397 人次參與。

(2)持恆工作站營運,啟動社區自主動能:延續鯤鯨社區工作站時間銀行機制,社區長輩自主排班運營工作站,且安排社區里民至工作站授課,並將授課作品拿至市集販售,以培養創新創業目的;樂齡悠活館溫陵工作站成立自主空靈鼓社團,提供社區長者音樂交流與學習的機會,並不定期辦理手作 DIY 體驗課程,透過多元活動促進社區互動與身心放鬆。114 年 9 月至 115 年 3 月期間總計累積長輩參與 426 人次。

■ 量化部分

- 1.社會責任暨環境永續中心(書面資料第 34 頁)
- 2.藏碳蘊漁:古都漁鄉之綠電創能與數智雙生跨界整合淨零永續行動計畫(書面資料第 34 至 35 頁)
- 3.跨樂尬陣:南流西起共融藝起來計畫(書面資料第 36 頁)
- 4.左曜山生—創意生活增值計畫 2.0(書面資料第 36 頁)
- 5.文化底蘊的在地創生與傳播:府城 vs 月津(書面資料第 36 至 40 頁)
- 6.青銀共創打造在地智慧自在不老力計畫(書面資料第 40 至 41 頁)

(七) 計畫外部資源爭取

- 1.藏碳蘊漁:古都漁鄉之綠電創能與數智雙生跨界整合淨零永續行動計畫(書面資料第 42 頁)
- 2.跨樂尬陣:南流西起共融藝起來計畫(書面資料第 42 頁)
- 3.左曜山生—創意生活增值計畫 2.0(書面資料第 43 頁)
- 4.文化底蘊的在地創生與傳播:府城 vs 月津(書面資料第 43 頁)
- 5.青銀共創打造在地智慧自在不老力計畫(書面資料第 43 至 44 頁)

(八) 計畫獲獎一覽表

- 1.藏碳蘊漁:古都漁鄉之綠電創能與數智雙生跨界整合淨零永續行動計畫(書面資料第 44 頁)
- 2.跨樂尬陣:南流西起共融藝起來計畫(書面資料第 44 頁)
- 3.左曜山生—創意生活增值計畫 2.0(書面資料第 44 頁)

(九) 計畫團隊外部分享一覽表

- 1.藏碳蘊漁：古都漁鄉之綠電創能與數智雙生跨界整合淨零永續行動計畫（書面資料第 44 至 45 頁）
- 2.跨樂尬陣：南流西起共融藝起來計畫（書面資料第 45 頁）
- 3.左曜山生 — 創意生活加值計畫 2.0（書面資料第 45 頁）
- 4.青銀共創打造在地智慧自在不老力計畫（書面資料第 45 至 46 頁）
- 5.文化底蘊的在地創生與傳播：府城 vs 月津（書面資料第 46 頁）

（十）影響力擴散（對外大型活動）

- 1.藏碳蘊漁：古都漁鄉之綠電創能與數智雙生跨界整合淨零永續行動計畫（書面資料第 46 至 47 頁）
- 2.跨樂尬陣：南流西起共融藝起來計畫（書面資料第 47 頁）
- 3.左曜山生 — 創意生活加值計畫 2.0（書面資料第 47 頁）
- 4.文化底蘊的在地創生與傳播：府城 vs 月津（書面資料第 47 頁）
- 5.青銀共創打造在地智慧自在不老力計畫（書面資料第 48 至 52 頁）

USR 陳曉蓉中心主任：已參與一場報告。

主席(張副校長)裁示：感謝社會責任暨環境永續中心之彙整報告。

今年訪視除了計畫要報告，USR 也要報告，

請 USR 妥為準備。

七、通識教育中心報告事項

（一）114 學年度第二學期通識課程開課情形

本中心本學期(114-2)日四技開課班級數為 170 班(基礎課程 83 班、分類課程 87 班)；夜四技開課班級數為 12 班(基礎課程 6 班、分類通識課程 6 班)。

以日間部各學制為例，本學期共開設基礎通識必修之「中文閱讀與表達」開設 55 班，總修課人數為 2,887 人，每班平均修課人數為 52.49 人；「台灣與世界」開設 28 班、總修課人數為 1,414 人、每班平均修課人數為 50.50 人，合計共 83 班，總修課人數 4,301 人，每班平均修課人數 51.81 人，詳見表 1（書面資料第 53 頁）所示。

與前幾學期相比，本學期雖然開設班級數略減，但總修課人數仍維持 4,000 人以上，顯示透過班級整併，整體修課規模得以維持，並有助於教學資源之集中運用。各課程平均修課人數表現穩定，其中

「中文閱讀與表達」之每班平均修課人數（52.49 人）略高於「台灣與世界」（50.50 人）。

在分類通識必修課程方面，於本學期(114-2)共開設 87 班，總修課人數合計 4,092 人。各領域的每班平均修課人數分別為人文藝術領域 44.93 人、社會科學領域 48.69 人、自然科學領域 50.29 人及綜合實踐領域 37.08 人，詳見表 2（書面資料第 54 頁）所示。

其中，綜合實踐領域於 114-1 學期因開設「大學定錨」課程，致班級數與修課人數增加；114-2 學期末再開設該課程，班級數為 12 班、修課人數為 445 人。

整體而言，人文藝術（44.93 人）、社會科學（48.69 人）及綜合實踐（37.08 人）之每班平均修課人數均未達 50 人，自然科學領域則略高於 50 人（50.29 人），顯示部分領域班級人數仍偏少，尚有調整與優化空間。未來將持續依據修課需求，適度調整各領域開課班數，並強化課程規劃，以兼顧教學品質與學生學習成效。

在夜四技方面，本中心於本學期(114-2)開設「中文閱讀與表達」、「台灣與世界」、「科技與生活」、「哲學與人生」等 4 門通識分類必修課程，共開設 12 班，總修課人數 645 人，每班平均修課人數 53.75 人，詳見表 3（書面資料第 55 頁）所示。

本學期持續透過班級整併，使得每班修課人數維持 50 人以上。相較 113-2 學期每班平均約 39 至 45 人，114 學年度已提升至 50 人以上，顯示班級規模調整已有效提升修課集中度。

主席（張副校長）裁示：感謝通識教育中心之彙整報告。

參、臨時動議：無。

肆、散會：15 時 35 分。