**49812028 座談會心得 柯柏羽**

**在台灣，關於節能減碳的問題，我們所面對的是台灣消耗的能源98.3%仰賴進口，加上現在的高度仰賴化石能源，能源極易受制於外人；另一個則是全球性的問題，氣候變遷所造成的災害，人人都有機會受到影響。兩者解決的關鍵，都在於人類共同節制使用化石燃料，讓大氣中二氧化碳濃度不再上升，減緩全球暖化所造成的變化，這也是節能減碳的意義。再生能源固然是人類未來生活能源的希望，但以現有的技術與生產成本來說，還不到生活的運用層面，在過渡到此未來的能源之前，現有的節能技術與教育，就能發揮以低成本達到大效果的作用。在再生能源的運用上，經濟仍是考量的因素，如太陽光電板（PV），成本是每度發電的建構費用是30萬元，其發電所省下的電費需約80年才能夠回本，不過該光電板的使用年限只有約20年，目前仍不符家庭經濟所用。如不考慮目前的電費結構，在對環境的衝擊方面，太陽光電板的發電直接用於用戶，相較於傳統的集中式發電，再傳遞到用戶端，傳遞過程中消耗大量能源，再生能源確實是比較友善環境。節能減碳的目的在於解決人所造成環境的問題，其先決條件，反應環境變化所需消耗的能源。我們該怎麼應對？甚至人類的行為都會造成微氣候環境的改變，當日常生活中大多數活動時間都在室內時，大量使用電器與消耗電力時，我們就應該更聚焦對電力或電器的管理能力。簡單的說，在此情況下，節能減碳就是竭盡減少沒必要的耗電，例如學習知道某些電器有待機電力，無意義地耗能的情況；如冬天長期不用冷氣機時，冷氣機因為待機電力的關係仍然在耗電，此時就應該拔除插頭，杜絕無意義的消耗。瞭解暖化與耗能的關連性，節能減碳的知識，就必須落實到生活中的行動，而不單只是知識理論而已，這些行動簡單的像是「隨手關燈」、「走路上學」等，看似簡單的隨手行為，往往有令人驚奇的大效果，當瞭解這種關連性，就會使之內化成節能減碳的生活習慣，也是成為一種環境責任感的生活素養能力。節能減碳教育所面對的議題是源自大氣，而能源與大氣都是無所不在的。我們在做任何活動、任何事情時，總是會考慮到錢的因素，如果我們明確地在活動策劃的過程中加入排碳的因素，在計畫書的錢欄位旁加上排碳量欄位，此時環境因素就會影響我們選擇活動進行的態度。全球暖化已不只是報紙上的國際新聞，未來，暖化影響我們日常生活的程度，只會日漸嚴重。但現在還來得及，只要你我隨手一個簡單的小動作，就能有效減少二氧化碳的排放，挽救暖化的日漸惡化。**