**機械系 車輛三甲 49915006 蘇琮益**

演講心得：

STS在國內算是一門新興的跨域研究，中文譯為「科學、技術與社會研究」或是「科技研究」。這門領域的興起，實際上是人文與科技，過去所謂「兩種文化」壁壘的藩籬撤除，從知識領域言則是跨域學術的融合。一個人的學習，尤其是科學素養的之建立與訓練，不應只是侷限於狹隘的科學概念與技能之教導與訓練上，而應多加培養並建立起學生的社會觀，也就是學習如何利用所學之科學知識來使現存社會問題得以解決，要強調科技與社會二者彼此是相生相成的關係，認為在各種當代的科技爭議中，STS的行動者可以在人民、科技、與政府三者之間扮演協商、並且為民眾充權的角色 。

很榮幸第一次使用E國際會議廳，聆聽這一次的演講關於我們機械工程的關懷，王秀雲教授的一段話，或許道出其箇中根本原因。他認為「像科技與社會這種橫向多學院的重要問題，便支離破碎至許多主流學科的邊陲如科學史、科學哲學、醫療社會 學、科技與法律，分散至不同的工作領域科學教育、科技政策、科學媒體、科博館、工業設計，彼此之間少有往來與溝通，更難以形成共享的學術研究與現實 關懷。」

STS的研究議題涵蓋各學術領域，必需從跨域思維去從事研究，避免因為受到個人所熟悉領域的內在偏好，而忽視科技與人文社會知識統整的通識課程STS可以放置在理工農醫領域之科學教育課程，也可以融入通識課程，這為STS教學與研究保留更大的學術空間，我們的確需要相互形塑的洞察力，將STS理念融入通識課程，不但是專業間的跨域研究，同時也是專業科際整合與通識理念的融通。