工程倫理-吳文昌老師

|  |
| --- |
| 課程目標與授課大綱 |
| 課程概述 | 本課程主要針對工程科系學生使其理解工程師對人類社會以及環境的所產生影響的深遠以及嚴重性，進一步深入探討工程技術的目的和角色以及和社会的關係，並且理解工程師在專業上所擔負的倫理與社會責任，檢討在執行業務上所面臨的倫理問題以及處理這些問題的解決問題能力的提升。「工程倫理」不單單只是遵守規範而已，而是在取得価値平衡的同時，學習掌握所謂「思考自已應該採取何種行動」的創造性知識。除課程內容學習外，修課學生須參與教學個案發展(含資料收集，田野調查，分組討論，課堂發表等)。 |
| 課程目標 | 1.提供學生淺顯易懂且高度學習的課程內容，培養學生工程倫理判斷的基本能力。2.藉由學生分組進行個案發展，提高學生對身旁工程倫理議題的關心。3.培養工程師理解身為專業人員所應擔負的倫理的、社會的責任。 |
| 就業力培養目標 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 校指標 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   | 專業知識 | 實務技能 | 資訊能力 | 整合創新 | 外語能力 | 熱誠抗壓 | 表達溝通 | 敬業合群 | 人文素養 | 服務關懷 |
|   | 5% | 0% | 10% | 0% | 5% | 0% | 10% | 10% | 20% | 40% |
|   | 系指標 | 1 | 2 | 3 | 7 | 4 | 9 | 6 | 5 | 10 | 11 | 8 |
|   | 工程知識 | 實驗分析 | 工程實務 | 持續學習 | 系統設計 | 外語能力 | 解決問題 | 表達溝通 | 敬業合群 | 人文素養 | 倫理責任 |
|   | 5% | 0% | 0% | 10% | 0% | 5% | 0% | 10% | 10% | 20% | 40% |

 |
| 課程大綱 | 中文大綱 :1. 科技與社會2. 科技與價值3. 工程倫理概論4. 工程倫理問題與解決5. 工程師職場倫理與道德6. 學術研究倫理 英文大綱 :1.Science, Technology and Society2. Science, Technology and Benefit3.Introduction of Engineering Ethics4. Engineering Ethics Problems and Solutions5. Workplace Ethics and Morals for Engineer6. Academic Research Ethics |
| 教學方式與評量 |
| 教學方式與評量方式 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課程學習目標 | 教學方式 | 評量方式 |
| 能正確清楚書寫報告，積極參與分組討論並清楚表達討論成果。 | 分組討論    | 口頭報告 （ 平時 ） 書面報告 （ 平時 ）  |
| 能善用學校教學學習平台，圖書資訊來充實工程與社會相關知識。 | 啟發思考    | 書面報告 （ 平時 ）  |
| 能體認工程師的新社會責任，積極參與公民議題。 | 專題演講   課堂講授    | 書面報告 （ 平時 ） 筆試 （ 期中 ）  |
| 能應用各種倫理價值與八大步驟來處理工程倫理問題。 | 分組討論   課堂講授    | 口頭報告 （ 平時 ） 書面報告 （ 平時 ） 筆試 （ 期中 ）  |
| 能積極與同學合作如期完成分組討論。 | 分組討論    | 書面報告 （ 平時 ）  |
| 能體認工程倫理與人文社會、生態環境相關的關聯性。 | 專題演講   參觀實習    | 口頭報告 （ 平時 ） 書面報告 （ 期末 ）  |

 |
| 成績計算權重 |

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 百分比 |
| 平時成績 | 30% |
| 期中成績 | 30% |
| 期末成績 | 40% |

 |
| 課程進度表 | 第1週1、課程的介紹概要，教學個案發展說明以及分組2、從「學校校訓--信義誠實」的字義談起，說明大學教育追求的本質為何？3、專業與信賴的關係--如何對専業產生信賴。第2週 STS與工程倫理—STS精神與工程倫理有否衝突？STS內涵為何？STS的概念對工程倫理的學習有何助益？。第3週 1、科技的風險--有絕對客觀的科學標準和絕對安全的科技嗎？2、科學界對人文與社會價值的忽視，人文與社會對科學發展的省思。【第一次分組討論】第4週 1.何謂工程？何謂倫理？何謂工程倫理？2.工程倫理的核心問題為何？3.現代的工程倫理與早期工程倫理的差異？第5週1.科學家・工程師，為何一定要學習倫理呢？2.工程倫理重要性為何？3.工程師的教育與資格。【第二次分組討論】第6週 1. 工程倫理規範為何？與法律差異？2. 倫理守則的目的為何？內涵為何？ 3.工程師應該考量的價值與行為規範。 第7週 1.工程倫理的衝突問題與解決。2.倫理衝突問題的對象與分類。3.倫理問題的分類與課題。【第三次分組討論】第8週 1.倫理問題思考的特徵。2.衝突與抉擇課題的判斷。3.倫理衝突問題的案例分析【第四次分組討論口頭報告】第9週 期中考週第10週 1.衝突問題的解決方法。倫理問題有正確解答？2.倫理問題與設計問題關聯性。3.解決倫理問題之八大步驟【第五次分組討論與口頭報告】第11週 正常時間課程停上。週六整天與擔任科技、倫理與社會課程的楊劍豐老師課程學生一同至鹽水溪做水質取樣、生態調查及撿拾河岸邊垃圾。第12週 解決倫理問題－個案演練。【第六次分組討論與口頭報告】第13週 工程倫理個案分析【第七次分組討論與口頭報告】第14週 國光石化開發的STS面面觀。分三大面向分組作發言與討論回應。【第一次課堂工作坊】第15週 學術倫理－智慧財產權的認知與重視【第一次教學工作坊】現代工程倫理教育的變遷與創新。第16週 學術倫理－案例分析【第八次分組討論】第17週 媒體倫理－案例分析。繳交回饋表。課程檢討。【第九次分組討論】第18週 期末考週 |
| **課程用書與預備能力** |
| 指定用書 | 書 名: 　作者: 　出版社: 　年份: 請同學尊重智慧財產權，使用正版教科書，不得非法影印，以免觸犯[智慧財產權相關法令](http://www.stust.edu.tw/web/copyright)。 |
| 參考書籍 | 1. 《科學革命的結構》，孔恩著，程樹德、傅大為、王道環、錢永祥譯， 1991，台北：遠流。 2. 《科技渴望社會》，吳嘉苓、傅大為、雷祥麟編，2004，群學出版社。 3. 《科技渴望參與》，陳恒安、郭文華、林宜平編，2009，群學出版社。 |
| 先修科目或預備能力 |  |
| 課程規範 | 需熱忱參與各項教學活動 |