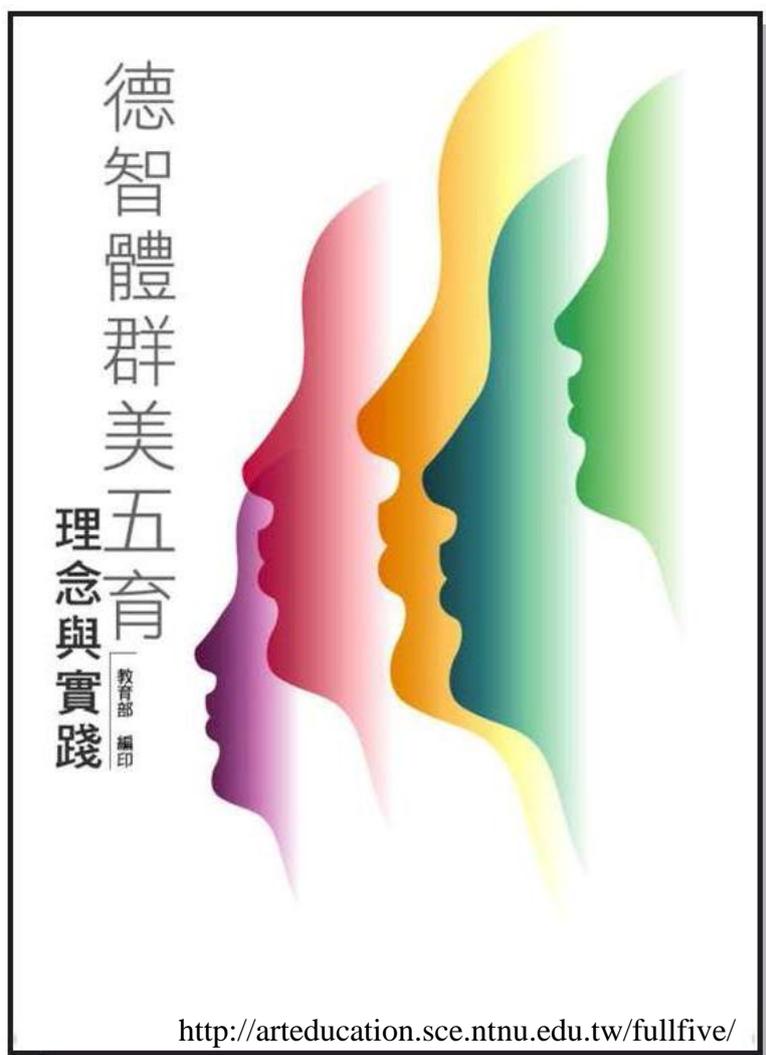


課程發展與設計期末報告

五育教材法教案設計



指導老師：吳裕聖

碩專企管三甲 N9970020 王聚緣

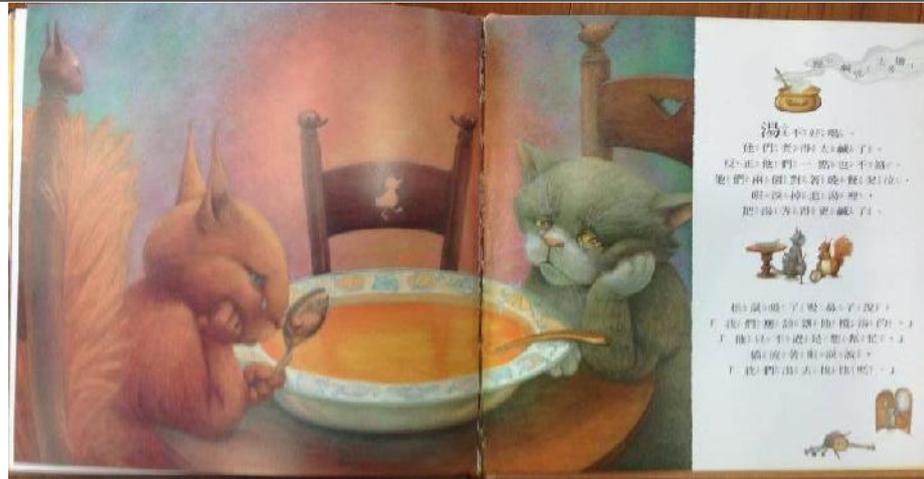
四技應英四乙 498C0097 張維容

課程發展與設計期末報告

五育教材法教案設計

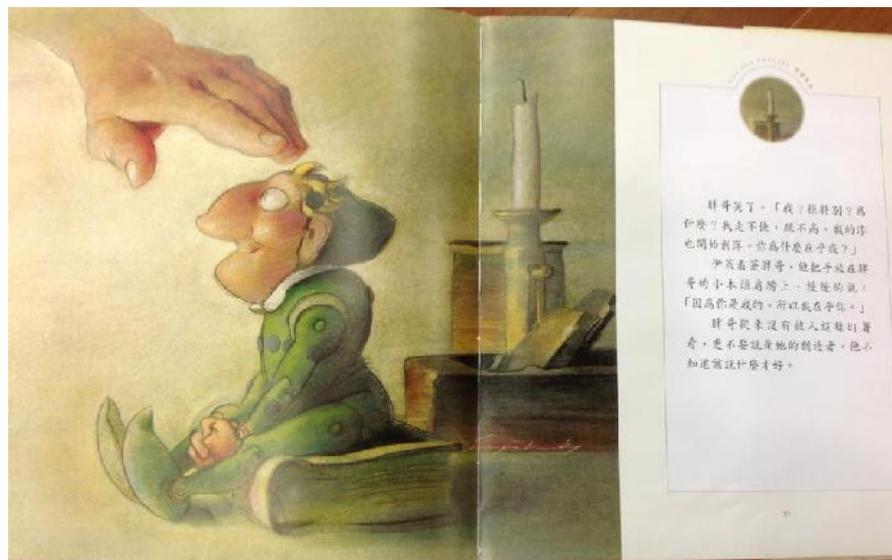
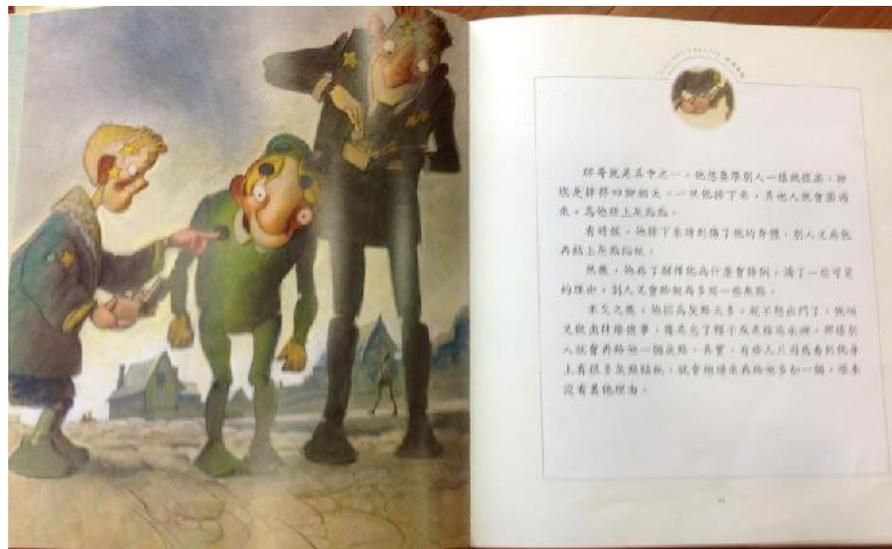
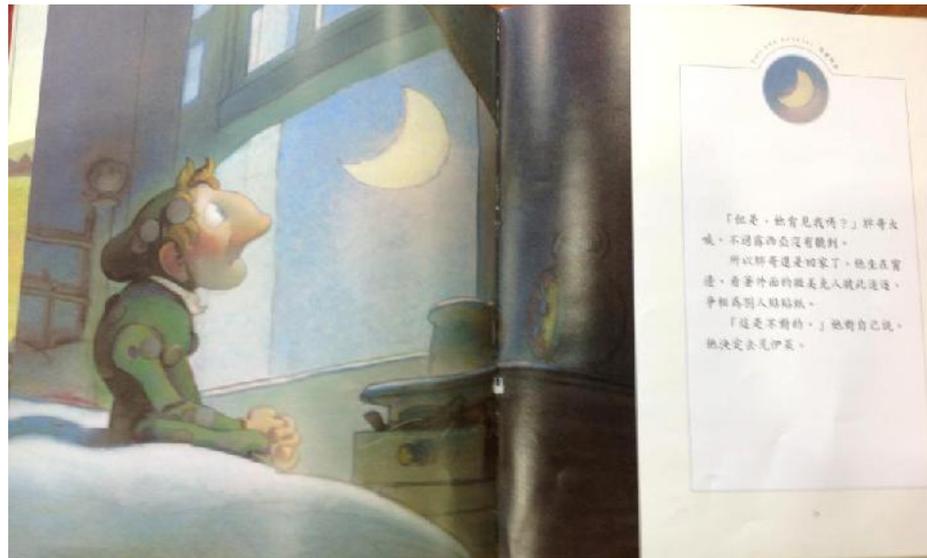
| | | | |
|-------------|--|------|-----------------|
| 教學主題 | 友誼 u & i | 設計者 | 王聚緣／張維容 |
| 教學對象 | 國小六年級 | 教學時數 | 四節課／160 分鐘 |
| 適用學習領域 | 國語、綜合 | 教學評量 | 自製學習單、課堂參與、戲劇展演 |
| 教學目標 | 讓學生了解及學習人際互動和尊重他人的感受 | | |
| 教具與教學媒體應用 | 多媒體應用：相關主題之小短片 | | |
| 教學資源 | 單槍投影機、電腦、相關主題之教材(如：圖卡、掛圖、繪本) | | |
| 分段能力指標 | 人 1-2-1-2 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 | | |
| 教學省思與建議 | <p>在教學活動的過程充，盡量以引導的方式，讓學生說出他們的想法，並要注意避免提到班上學生的個案，以免令學生感到難堪，展演活動中，有技巧的分組，並特別注意學生在互動過程中是否有所成長。</p> | | |
| 設計理念 | | | |
| 五育融通的情形 | 德育、智育、體育、群育、美育 | | |
| 設計理念 | <p>這個設計理念的開端在於同學間的『尊重』。</p> <p>在同學與同學間的友情中，時常會因為一點小事就各分二派，排擠同學、吵架、鬧事…等，一堆問題的學生就是從平日的大小事和情緒的累積而成，倘若能一開始就建立學生正確的人際互動和尊重他人感受的概念及方法，在相處上就會有較好。</p> | | |
| 教學目標 | | | |

| | |
|-----------------|--|
| <p>一、認知部份</p> | <p>為能使孩子在主題的了解及認知應用，可訂定相關主題：「夢想、謙虛、關懷、科技、感恩、人文、愛心、尊重、包容、友情、親情、創新、欣賞、學習、團隊合作、知識、智慧、思考、自信、美德、同理心」</p> <p>請孩子寫出在自己的認知中，此主題的意義以及未來該如何去實踐它，內容無須過多冗長，只需要清楚的撰寫即可。</p> |
| <p>二、情意部份</p> | <p>在孩子完成的內容來看，會藉此了解到孩子內心深處的感受和想法，其正面且正確的想法、看法，就該給予鼓勵且支持，若發現負面或需糾正的部份，老師也可藉此給予適當意見，讓孩子有改進的時間及空間。</p> |
| <p>三、動作技能部份</p> | <p>可讓孩子以數個主題相串連，合演一段小話劇，由行動的體驗及肢體的表現，互動感受更其明顯，也更能使孩子有深刻的印象及體會。</p> <p>在之後的平日生活中，由小事件去讓孩子使用這期間自己訂定的主題，執行在生活中，觀察孩子們在其中的過程中，是否有所成長，並適時給予最佳的鼓勵。</p> |
| <p>學生前置經驗</p> | <p>學校生活經驗或群體活動經驗，曾經為了小事情而發脾氣或者和同學吵架。</p> |
| <p>單元目標</p> | |
| <p>第一課</p> | <p>學習謙恭有禮（謙虛）</p> |
| <p>第二課</p> | <p>學習將心比心（同理心）</p> |
| <p>第三課</p> | <p>學習辨識歧視的態度，不批評、不嘲笑、不妄下斷語（包容）</p> |
| <p>第四課</p> | <p>學習如何尊重他人以及贏得他人的尊重（尊重）</p> |
| <p>單元教材</p> | |
| <p>繪本</p> | <p>一、《綠鼻子》／道聲出版社</p> |



四、《你很特別》／道聲出版社



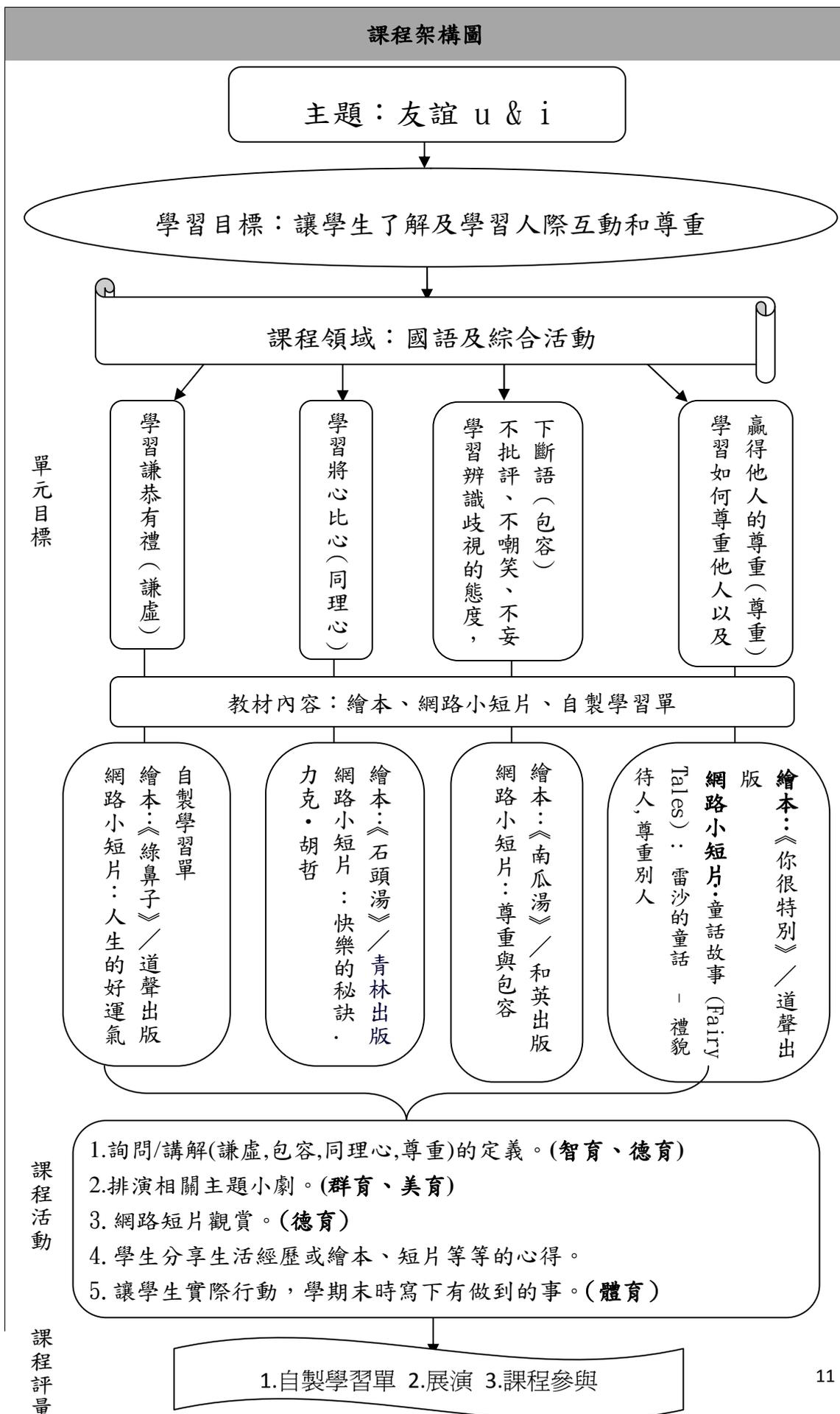


| | |
|-------|---|
| 網路短片 | <p>第一課:人生的好運氣 http://www.youtube.com/watch?v=PepDYtytIFo</p> <p>第二課:快樂的秘訣..... 力克·胡哲 http://www.youtube.com/watch?v=bltAMONQWJg</p> <p>第三課:尊重與包容 http://www.youtube.com/watch?v=Dl_x-F3LgZs</p> <p>第四課:童話故事 (Fairy Tales) : 雷沙的童話 - 禮貌待人, 尊重別人 http://www.youtube.com/watch?v=PwgK612j9fM</p> |
| 自製學習單 | <p>第一課學習單</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p style="text-align: right;">____年__班 座號__ 姓名____</p><p style="text-align: right;">撰寫日期: 2012年__月__日</p><p>下列主題任選一個, 試著寫出你認為的意義以及該如何去執行。</p><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"><p>夢想、謙虛、關懷、科技、感恩、人文、愛心、尊重、包容、友情、親情、 創新、欣賞、學習、團隊合作、知識、智慧、思考、自信、美德、勤勞</p></div></div> |

課後評量學習單

| |
|--|
| ____年____班 座號____ 姓名____ 撰寫日期:2012年____月____日 |
| 友誼 u & i 學習單 |
| ★上完課之後，你是否有實際去執行？請寫出一件有同理心的事情。 |
| ★還記得謙虛和尊重的定義嗎？請用自己的話寫下來。 |
| ★4本繪本中，你最喜歡哪一本？為什麼？ |
| ★上完課之後，你有沒有學會尊重別人或者更受別人尊重了呢？請寫下100自 得心得。 |

課程架構圖



| 教學活動 | | | | |
|------|----------------|---|----------------------|---|
| 節數 | 教學流程 | 時間 (分) | 教材／影片運用／ 其他教學資源運用 | |
| 第一堂 | 準備活動 | ◎請學生查詢(謙虛)的定義 ◎請學生在生活中，找尋相關主題之事件 | | |
| | | 1.引起動機: (1).講解今日主題(謙虛)，讓學生由生活經驗分享 | 3分 | |
| | 發展活動 | 2.教學活動: (1).老師分享經驗 (2).教學資源運用(短片,繪本) (3).學習單(課堂中完成，沒寫完的回家要完成) | 15分 | ◎網路小短片：人生的好運氣 https://www.youtube.com/watch?v=PepDYtytIFo ◎繪本：《綠鼻子》 ／道聲出版社 ◎自製學習單 |
| | 綜合活動 | 3.由學生來排演相關主題小劇。 | 15分 | |
| | | 4.老師結語 | 7分 | |
| | 實際運作成果： | | | |

持續下去!
Good!

6年11班座號 25 姓名 蘇怡瑄
撰寫日期: 2012年 11月 30日

下列主題任選一個, 試著寫出你認為的意義以及該如何去或執行。

夢想、謙虛、關懷、科技、感恩、人文、愛心、尊重、包容、友情、孝順、親情、創新、欣賞、學習、團隊合作、知識、智慧、思考、自信、節儉、美德、勤勞

尊重

尊重是對老師父母 同學互相禮

讓。例如:老師正在上課,那我們就專
心聆聽,如果不專心,就表示我們不尊重
老師;相反的,如果很專心,就表示我們是
很認真對待這堂課的老師和同學,因
為我們每個人都享有教權,吵到別人使
別人無法上課,就是侵犯別人的權益到別人
也害到自己。所以應該好好的尊重禮
別人。



6年11班座號 27 姓名 林宥羽

撰寫日期: 2012年 12月 1日

下列主題任選一個, 試著寫出你認為的意義以及該如何去或執行。

夢想、謙虛、關懷、科技、感恩、人文、愛心、尊重、包容、友情、孝順、親情、創新、欣賞、學習、團隊合作、知識、智慧、思考、自信、節儉、美德、勤勞

每個人都有夢想,夢想就是會讓人想去執行,例如:夢想成為老師,就會努力讀書;夢
想成為畫家,就會學習畫圖;夢想成為舞者,就會勤^奮的練舞。夢想是可以讓人看到
未來的第一條路,也是一個目標。

6年11班座號 24 姓名 蘇怡瑄

撰寫日期: 2012年 12月 2日

下列主題任選一個, 試著寫出你認為的意義以及該如何去或執行。

夢想、謙虛、關懷、科技、感恩、人文、愛心、尊重、包容、友情、孝順、親情、創新、欣賞、學習、團隊合作、知識、智慧、思考、自信、節儉、美德、勤勞

愛心:是一個看到他人遇難時,發揮愛心去幫助他人解決困難

例如:有一位七十多歲的阿嬤要過馬路,這時,我們就可以發揮愛心,
協助那位阿嬤,到馬路的另一邊。

6 年 11 班 座號 18 姓名 張舒雅

撰寫日期：2012 年 11 月 30 日

下列主題任選一個，試著寫出你認為的意義以及該如何去或執行。

夢想、謙虛、關懷、科技、感恩、人文、愛心、尊重、包容、友情、孝順、親情、創新、欣賞、學習、團隊合作、知識、智慧、思考、自信、節儉、美德、勤勞

欣賞的意義：在世界上有很多不同的審美觀，但這不是為一個人都可以去接受的不同的東西有不同的東西有不同的美感。所以大家要用好的態度去接納這就是欣賞

執行：多看多了解要去接納大家所欣賞美

六年 11 班 座號 22 姓名 林意涓

撰寫日期：2012 年 11 月 30 日

下列主題任選一個，試著寫出你認為的意義以及該如何去或執行。

夢想、謙虛、關懷、科技、感恩、人文、愛心、尊重、包容、友情、孝順、親情、創新、欣賞、學習、團隊合作、知識、智慧、思考、自信、節儉、美德、勤勞

夢想如果只是用想的，而且沒有實際的行動，那夢想也只是一個為達成的夢而已。如果要完成夢想，就必需一步一步腳踏實地去做。要朝著自己的目標前進，即使我們只是一個平凡人，只要積極的往夢想前進而實現生命的價值，可以讓我們的生命更加豐富精采。

教案 2

| 節數 | 教學流程 | 時間 (分) | 教材／影片運用／ 其他教學資源運用 |
|-------------|--|-----------|-----------------------|
| 第 二 堂 | ◎請學生在生活中，找尋相關主題之事件 | | |
| | 1.引起動機: (1).講解今日主題(同理心)，讓學生由生活經驗分享 | 3 分 | |
| | 2.教學活動: (1).老師分享經驗 | 20 分 | ◎網路小短片： 快樂的秘訣..... |

| | | | | |
|-------------|------|---|-----------|---|
| | | (2).教學資源運用(短片,繪本) | | 力克·胡哲 http://www.youtube.com/watch?v=b1tAMONQWJg ◎繪本：《石頭湯》 ／青林國際出版社 |
| 綜合活動 | | 3.學生分享讀後繪本及短片心得 | 10分 | |
| | | 4.老師結語 | 7分 | |
| 教案 3 | | | | |
| 節數 | | 教學流程 | 時間 (分) | 教材／影片運用／ 其他教學資源運用 |
| 第三堂 | | ◎請學生詢問 1 位同學，知不知道包容的定義 | | |
| | 準備活動 | 1.引起動機: (1).講解今日主題(包容)，讓學生由生活經驗分享。 <u>問題:</u> 如果弟弟偷吃了你的餅乾，你願意原諒他嗎？ | 7分 | |
| | 發展活動 | 2.教學活動: (1).老師講解包容的定義並分享經驗 (2).教學資源運用(短片,繪本) | 20分 | ◎網路小短片： 尊重與包容 http://www.youtube.com/watch?v=D1_x-F3LgZs |

| | | | | |
|-------------|------|---|---------------|---|
| | | | | ◎繪本：《南瓜湯》 ／和英出版 |
| | 綜合活動 | 3.複習： Q:《石頭湯》和《南瓜湯》的故事內容是什麼? Q: | 10分 | |
| | | 4.老師結語 | 3分 | |
| 教案 4 | | | | |
| | 節數 | 教學流程 | 時間 (分) | 教材／影片運用／ 其他教學資源運用 |
| 第 四 堂 | 準備活動 | ◎請學生回想曾經發生過關於尊重的事情。 ◎問題: 如果你的包包掉了, 好新人撿到卻隨便翻弄裡面的東西, 再還給你, 你會怎麼做? | | |
| | | 1.引起動機: (1).講解今日主題(尊重), 讓學生由分享真時案例及問題討論 | 5分 | |
| | 發展活動 | 2.教學活動: (1).老師講解尊重的定義並分享經驗 (2).教學資源運用(短片,繪本) | 20分 | ◎網路小短片: 第四課:童話故事 (Fairy Tales): 雷沙的 童話 - 禮貌待人, 尊重 別人 http://www.youtube.co |

| | | | | |
|--|------|------------|-----|---|
| | | | | m/watch?v=PwgK612j9fM ◎繪本：《你很特別》／道聲出版社 |
| | 綜合活動 | 3.寫課後評量學習單 | 10分 | 自製學習單 |
| | | 4.老師結語及頒獎 | 5分 | 小禮物 |

101 年度《德智體群美五育理念與實踐》教材教法設計徵選 作品自評表

| 自評項目 | | 自評等級 | | | | | 特色具體陳述 |
|---------------|---------------------|---------|---|---|---|---|--|
| | | 高——中——低 | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 內容 周延 性 | 具有設計的理念 | √ | | | | | 這份教案主要以尊重為主題，教導學生正確的品格觀念，符合教育部訂定之六大議題，教案的內容涵蓋了國語及綜合的領域，教學活動的內容設計更涵蓋了五育的目標，不僅運用了當前最新的多媒體資源，更運用繪本作為導覽，繪本圖片式的引導學習方式，還能夠增加學生閱讀的意願，循序漸進的引導之下，可以達到多方面的目標，非常適合運用在品格教育中。 |
| | 教學目標明確性 | √ | | | | | |
| | 五育融通的情形(至少二育) | √ | | | | | |
| | 所使用教材內容的正確性 | √ | | | | | |
| | 其他(請條列) | | | | | | |
| 教學 適用 性 | 教學活動的設計與所實施教育階段的適切性 | | √ | | | | |
| | 各項教學活動時間安排的妥適性 | | | √ | | | |
| | 教學策略採用的多元性與互動性 | √ | | | | | |
| | 教學省思與建議 | √ | | | | | |
| | 其他(請條列) | | | | | | |
| 評量 多元 性 | 形成性與總結性評量方式的兼顧 | | | √ | | | |
| | 多元評量的策略運用 | | √ | | | | |
| | 評量設計與教學目標間的關連性 | | √ | | | | |
| | 其他(請條列) | | | | | | |
| 教學 創新 性 | 突破或轉化傳統的思維模式與作法 | √ | | | | | |
| | 具擴展及延伸加以運用的可能性 | | √ | | | | |
| | 有獨特的設計構想及相關學習策略的運用 | √ | | | | | |
| | 能有效引導學習者對五育均衡發展的理解 | | | √ | | | |
| | 其他(請條列) | | | | | | |
| 媒體 運用 性 | 能善用科技媒體輔助教學 | √ | | | | | |
| | 能顧及實施的可行性 | √ | | | | | |
| | 其他(請條列) | | | | | | |

以一頁為限